

Passend Onderwijs op Nieuwe School

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• stamgroepleider• Directie, team- of afdelingsleider• Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Sportkoepel (bewegingsonderwijs)• School Maatschappelijk Werk (1 x per 2 weken inloopspreekuur)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Kindercoach vanuit de Gemeente EV• Nieuwkomersschool(Kuna Mundo)• Vostok

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jonge kind specialist • Jenaplanonderwijs, pedagogische grondhouding • Denken en Voelen (stimuleren creatief denkvermogen) • Executieve functies • Rots en Water 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Begeleider passend onderwijs • Consulent passend onderwijs • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Psycholoog • Specialist chronisch zieken 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Hoe willen we dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van het kind? Daarnaast hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

De Nieuwe School begeleidt kinderen in hun ontwikkeling tot actieve, zelfverantwoordelijke medeburgers.

'Ieder kind is uniek', het eerste basisprincipe van de Jenaplanscholen. Dat betekent dat ieder kind zijn eigen kwaliteiten en talenten mag hebben, maar ook zijn eigen behoeften om tot leren te komen.

In onze school proberen we in het ritmisch weekplan (groepsniveau) en in het bedenken van werkvormen en materialen kinderen keuzemogelijkheden te bieden om zo optimaal mogelijk te kunnen presteren.

Op kindniveau werken we met weektaken waarmee we de autonomie willen vergroten. Alle kinderen hebben hun eigen (specifieke) onderwijs en/of ondersteuningsbehoefte. Wij werken volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (Pameijer en Van Beukering). Dit doen wij om onze kinderen de begeleiding te bieden die zij nodig hebben. Daarnaast vinden wij het belangrijk om op ons eigen leerkracht handelen te reflecteren en aan te passen waar nodig om de kinderen nog meer te kunnen laten groeien op alle gebieden.

Op onze school hebben wij verschillende ondersteuningsniveaus. We werken met het zogenaamde Mickey-Mouse model. Het ene kind zit in de 'basisondersteuning' terwijl het andere kind extra of verdiepende ondersteuning nodig heeft van de stamgroepleider, onderwijsondersteunend personeel of een externe.

Dit wordt altijd met het kind, de ouders, stamgroepleider en intern begeleider afgestemd. Enkele kinderen hebben een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief waarin wij het ontwikkelingsproces en de voortgang waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Om het Mickey Mouse Model zorgvuldig in te delen wordt er goed naar de voortgang en ontwikkeling van het kind gekeken. Door middel van observaties, het nakijken en nabespreken van de taken, niet methode gebonden toetsen en het behaalde functioneringsniveau van de vorige hoofdmeting (CITO Leerling in Beeld), wordt een

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school hebben wij verschillende ondersteuningsniveaus. We werken met het zogenaamde Mickey-Mouse model. Het ene kind zit in de 'basisondersteuning' terwijl het andere kind extra of verdiepende ondersteuning nodig heeft van de stamgroepleider, assistent of een externe. Dit wordt altijd onderling met het kind, de ouders, stamgroepleider en intern begeleider afgestemd.

Formatie

Goed, stevig, verantwoordelijk team (OP)

Groot en sterk ondersteuningsteam (OOP)

Goede inzet IB; gespecialiseerd in het jongere kind en het oudere kind. Korte lijnen met externen.

We beschikken intern over twee Rots en Watertrainers.

Vormgeving

*Wij investeren in een grote ouderbetrokkenheid, waardoor de driehoek; kind, ouder en school stevig staat.

*We creëren een sterk pedagogisch klimaat, middels gesprek, werk, spel, viering.

*We besteden veel aandacht aan individuele- en groepsprocessen en executieve functies.

*De kinderen blijven 3 jaar bij dezelfde stamgroepsleider, hierdoor hebben zij goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind.

*Goede doorgaande lijn naar de volgende bouw middels collegiale consultatie en wennen in een volgende bouw.

Mickey Mouse ingedeeld. Dit gebeurt 2x per schooljaar, na een hoofdmeting.

Op de Nieuwe School worden methode-onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld afgenomen. Deze toetsen verschaffen informatie over de doorgaande ontwikkeling van kinderen op het gebied van (begrijpend-) lezen, rekenen en taalverzorging. We maken een keuze in het aanbod van toetsen. En kinderen worden op maat getoetst. Dit houdt in dat we kijken naar het niveau waarop ieder kind functioneert. Kinderen die op een ander niveau functioneren worden op een passende manier ondersteund met als doel om ieder kind op passend niveau te krijgen. Indien de ontwikkeling stagneert of een kind zich anders ontwikkelt wordt in overleg met het kind, de ouders, de groepsleider en de Intern begeleider het aanbod aangepast, mogelijk in de vorm van een eigen leerlijn. Dit zal passend zijn bij de capaciteiten van het kind en gevolgen hebben voor de uitstroom en vervolgopleiding.

Ouders en kinderen worden ten alle tijden middels kind- en oudergesprekken betrokken bij dit proces.

Grenzen aan onze ondersteuning

Aan de mogelijkheden voor hulp in de groep zijn grenzen. Ondanks een sterke formatie, een goed klassenmanagement en de aanwezigheid van de juiste materialen, kan het zijn dat wij het kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft. Soms vraagt de zorg voor een individueel kind zoveel begeleidings- en onderwijsbehoefte dat het in een groep onmogelijk is.

Zo zijn wij ons bewust van het feit dat een driejarige, deels gesloten, stamgroep zorgt voor beperkingen. Er zijn kinderen die gebaat zijn bij een jaargroepensysteem waarbij het kind in een vaste jaargroep zit met een of twee vaste leerkrachten.

Om de onderwijsbehoefte goed in kaart te brengen werken wij samen met Samenwerkingsverband Waterland. Sinds 1 augustus 2014 is de wet 'Passend onderwijs' van kracht. De scholen in de regio Waterland werken met elkaar samen om passend onderwijs gestalte te geven. Samen zorgen we ervoor dat er voor alle kinderen in Waterland een passende onderwijsplek is. Dit gebeurt natuurlijk na een zorgvuldige afweging, overleg met ouders, het invoeren - via het Zorgteam - van deskundig advies en in samenspraak met het Samenwerkingsverband.

Onze school maakt, binnen de wet op het Passend Onderwijs, deel uit van het Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs. Een van de doelen van Passend Onderwijs is om de 'ondersteuning op maat' zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te laten plaatsvinden. Vanuit het samenwerkingsverband is er professionele ondersteuning bij de pedagogische en didactische aanpak van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Binnen ons samenwerkingsverband werken wij met 4 ondersteuningsniveaus, waarbij wij de eerste 3 ondersteuningsniveaus bij ons op school kunnen bieden.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze in samenspraak met de intern begeleider eerst op groepsniveau door de stamgroepsleider en ondersteunend personeel geboden (ondersteuningsniveau 1/2). Indien blijkt dat deze vorm van ondersteuning niet toereikend is, wordt gekeken naar de mogelijkheid om het kind in een kleine setting onder begeleiding van ondersteunend personeel extra begeleiding te bieden (zorgniveau 2/3). Het kind wordt besproken met onze Adviseur Passend Onderwijs (APO) en er wordt een handelingsplan opgesteld. Ouders worden betrokken en medeverantwoordelijk gemaakt voor de extra ondersteuning van hun kind. Ouders worden middels gesprek op de hoogte gehouden van de extra begeleiding van hun kind en het ondersteuningsniveau

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op De Nieuwe School vinden wij het belangrijk dat we een passende leeromgeving creëren voor onze kinderen.

Om dit te kunnen blijven realiseren is onze ambitie om binnen ons team te kijken welke specialismen nog nodig zijn.

Op dit moment hebben wij veel kennis en kwaliteiten binnen het team, o.a.

*HB specialist (in opleiding)

*Gedragsspecialist (in opleiding)

*2 Rots & Water trainers

We willen ons in de komende tijd verdiepen in het traject:

*Van IB naar KC

waar het kind zich in bevind. Wanneer een kind in ondersteuningsniveau 3 begeleiding nodig heeft, wordt het kind in een breed ondersteuningsteam besproken.

Het ondersteuningsteam (OT) kan bestaan uit de volgende aangesloten partners:

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
 - Samenwerkingsverband Waterland (Basisscholen en Speciale scholen voor (Basis) Onderwijs in de regio Waterland)
 - Het ABC (schoolbegeleidingsdienst)
 - G.G.D. Zaanstreek/Waterland, afdeling jeugdgezondheidszorg
-
- Gemeentelijke jeugdzorg
 - Externe (door ouders ingeschakelde) specialisten

Basisscholen en ouders kunnen advies inwinnen bij het Ouder-en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Bij een onderzoek staat de vraag 'Welke hulp heeft dit kind nodig?' centraal. Om antwoord te kunnen geven op deze vraag is hiervoor in een aantal gevallen nader diagnostisch onderzoek vereist.

Op basis van de aangeleverde informatie en door onderzoek verkregen gegevens wordt een hulpvraag geformuleerd. Dan wordt er een advies opgesteld over hoe de hulpverlening, begeleiding en ondersteuning er uit moeten zien. Dit advies wordt vertaald in een eerste aanzet tot handelen.

Als na consultering van het OT en de inzet van extra ondersteuning er geen perspectief meer is op onze school, volgt een aanmelding bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In die commissie zit de directeur van het Samenwerkingsverband, die zich laat adviseren door een orthopedagoog en een GZ-psycholoog. De commissie kijkt op grond van een door de school opgesteld rapport en/of eigen onderzoek, of verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is. Het kind bevindt zich nu in ondersteuningsniveau 4. Uiteraard wordt je als ouders bij elke stap betrokken.