



Rapportage

Oudertevredenheidsonderzoek

Soort rapportage: Schoolrapportage

Datum: juni 2023

Opdrachtgever: De Nieuwe School



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van De Nieuwe School.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Robin Zorge MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Conclusies	6
3. Onderzoeksresultaten	7
3.1 Overall beeld van De Nieuwe School	7
3.1.1 Per saldo tevreden	7
3.1.2 Positieve en negatieve punten	8
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	9
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	13
3.1.5 Verbeterprioriteiten	14
3.1.6 Loyaliteit	17
3.2 Thema's nader bekeken	18
3.2.1 Onderwijs	18
3.2.2 Gepersonaliseerd leren	19
3.2.3 Jenaplan	20
3.2.4 Algemene ontwikkeling	21
3.2.5 Leerkracht	22
3.2.6 Communicatie	23
3.2.7 Sfeer	24
3.2.8 Veiligheid op school	25
3.2.9 Directeur	27
3.2.10 Voorzieningen	28
3.2.11 Schooltijden	29
3.2.12 Vereniging	30

1. Inleiding

De Nieuwe School wil inzicht in de tevredenheid van de ouders van de leerlingen van de school. Tegen deze achtergrond heeft De Nieuwe School in april-mei 2023 een Oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Oudertevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe de ouders de school van hun kinderen ervaren en hoe tevreden zij met De Nieuwe School zijn.*
- *Achterhalen hoe De Nieuwe School scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen hoe betrokken de ouders zijn bij De Nieuwe School.*
- *Achterhalen welke verbeterpunten de ouders zien voor De Nieuwe School.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de ouders sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de basisvragenlijst Oudertevredenheidsonderzoek primair onderwijs. De Nieuwe School heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt. Daarnaast heeft De Nieuwe School gebruik gemaakt van de mogelijkheid om schoolspecifieke vragen toe te voegen (het Pluspakket).

Onderzoeksmethode

De ouders zijn, door middel van een e-mail, uitgenodigd voor het onderzoek. Deze e-mail bevatte een link/persoonlijke inlogcode waarmee men - na erop te klikken - direct in de online vragenlijst terecht kwam. Vervolgens zijn er drie digitale reminders gestuurd naar de ouders die de vragenlijst nog niet (helemaal) hadden ingevuld.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder alle ouders van De Nieuwe School. Uiteindelijk hebben 80 ouders de vragenlijst ingevuld, wat een respons oplevert van 60%.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de ouders het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Over het algemeen ben ik tevreden over de wijze waarop de school met mij communiceert.*

Respondenten kunnen antwoorden met: helemaal mee oneens, mee oneens, niet mee eens/niet mee oneens, mee eens en helemaal mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor helemaal mee oneens tot '10' voor 'helemaal mee eens'. Per voorgelegd aspect berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij oudertevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8.2 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 7.8 tot en met 8.1: goed / tevreden;
- 7.3 tot en met 7.7: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.5 tot en met 7.2: matig / matig tevreden;
- 6.4 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden ouders

De ouders die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Over het algemeen ben ik tevreden over de wijze waarop de school met mij communiceert* - antwoorden met 'helemaal mee oneens' of 'mee oneens' scoren wij als ontevreden ouders. Stellingen waarover 15% of meer van de ouders ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden ouders als de gemiddelde score op een stelling 6.4 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder ouders van leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 27.000 ouders. Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat ouders aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.6 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

Loyaliteit

Op basis van de zogeheten Net Promoter Score meten we de loyaliteit van de ouders van De Nieuwe School. Zie paragraaf 3.1.7 van deze rapportage.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

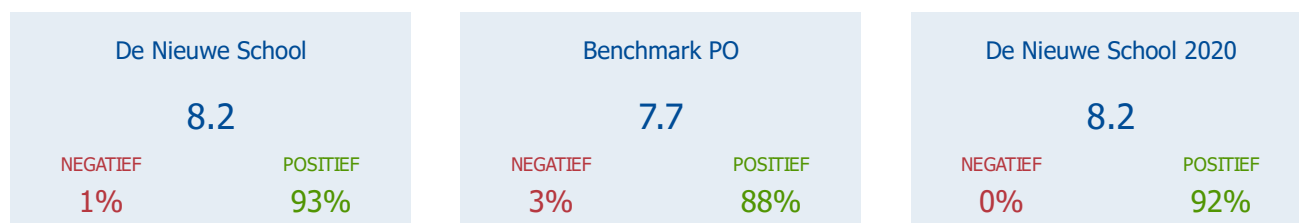
Respons

Van de 133 ouders van De Nieuwe School die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk 80 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 60%.

Per saldo tevreden

We hebben de ouders gevraagd om een rapportcijfer te geven aan de school van hun zoon/dochter. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de ouders over De Nieuwe School. Hieronder zijn de resultaten van De Nieuwe School weergegeven, afgezet tegen de benchmark. De Nieuwe School scoort **hoger** dan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2020 scoort De Nieuwe School **gelijk**.

Per saldo tevreden



Loyaliteit - Net Promotor Score

We meten de loyaliteit van de ouders van De Nieuwe School met behulp van de zogeheten Net Promotor Score (NPS). Hiertoe is aan alle ouders de volgende vraag voorgelegd: 'Hoe waarschijnlijk is het (op een schaal van 0 tot 10) dat u de school zou aanbevelen aan een andere ouder?'. Hierbij staat een 0 voor 'ik zal de school beslist niet aanraden' en een 10 voor 'ik zal de school beslist wel aanraden'.

Op basis van deze vraag worden de ouders ingedeeld in vier categorieën: promotors, passives, detractors en extreme detractors. De NPS wordt vervolgens als volgt berekend: percentage promotors - percentage (extreme) detractors. Hieronder is de NPS-score van De Nieuwe School weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. De Nieuwe School scoort **hoger** dan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2020 scoort De Nieuwe School **vergelijkbaar**.

Net Promotor Score



Oudertevredenheidsonderzoek

De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden ouders en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats in de prioriteitenmatrix
Directeur	8.9	7.7	++	1 %	99 %	Handhaven
Leerkracht	8.7	8.4	+	4 %	85 %	Sterke punten
Onderwijs	8.6	8.0	++	4 %	94 %	Handhaven
Sfeer	8.6	8.1	++	3 %	92 %	Handhaven
Algemene ontwikkeling	8.4	7.9	++	4 %	88 %	Handhaven
Communicatie	8.4	7.5	++	4 %	89 %	Sterke punten
Veiligheid op school	8.2	7.8	+	1 %	89 %	Niet te positioneren
Voorzieningen	8.1	7.9	o	4 %	91 %	Aandachtspunten
Gepersonaliseerd leren	7.5	7.1	+	12 %	78 %	Verbeterpunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de ouders wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.
- De Nieuwe School heeft over het algemeen **zeer goede resultaten** behaald. Desondanks worden één of meer thema's in de bovenstaande tabel als **verbeterpunt** of **aandachtspunt** genoemd. In de prioriteitenmatrix komen altijd verbeterpunten en/of aandachtspunten aan het licht. De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen en geeft antwoord op de vraag: 'als de school de algemene tevredenheid (verder) wil verhogen, aan welke thema's zou de school dan (vanuit het perspectief van de ouders) moeten gaan werken?'
- een thema duiden we aan als **niet te positioneren** als we het niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix kunnen toewijzen.

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de ouders het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Directeur	Bereikbaar voor ouders	9.1
Leerkracht	Kan met vragen altijd bij de leerkracht terecht	8.9
Communicatie	Communicatie middels Parro	8.7
Directeur	Zorgt voor goede organisatie	8.7
Communicatie	Informatie die door de nieuwsbrief geboden wordt	8.7

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Gepersonaliseerd leren	Voldoende aandacht kinderen met problemen	6.8
Onderwijs	Wijze van toetsen	7.0
Voorzieningen	Geschikt schoolgebouw	7.1
Veiligheid op school	Optreden tegen pesten	7.1
Gepersonaliseerd leren	Voldoende uitdaging voor kinderen die goed kunnen leren	7.2

2.2 Conclusies

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van De Nieuwe School op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de ouders tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de ouders van De Nieuwe School zeer tevreden met de school (8.2). De Nieuwe School scoort hiermee sterk hoger dan de benchmark primair onderwijs (7.7). Ten opzichte van de meting in 2020 scoort De Nieuwe School gelijk (8.2).

De ouders zijn (zeer) tevreden over de thema's: directeur, leerkracht, onderwijs, sfeer, algemene ontwikkeling, communicatie, veiligheid op school en voorzieningen. De volgende thema's scoren (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: directeur, leerkracht, onderwijs, sfeer, algemene ontwikkeling, communicatie, veiligheid op school en gepersonaliseerd leren.

In vergelijking met de meting in 2020 scoort De Nieuwe School hoger op de volgende thema's: onderwijs en gepersonaliseerd leren. De volgende thema's scoren lager dan in 2020: sfeer en veiligheid op school.

Verder zien we dat 62% van de ouders de school actief zou aanbevelen aan andere ouders (promotors), terwijl 4% de school zou afraden (detractors). Wanneer we vervolgens kijken naar de balans tussen deze twee groepen (de Net Promotor Score), levert dit een netto resultaat op van **+58**. De Nieuwe School scoort daarmee hoger dan de benchmark primair onderwijs (+20). Ten opzichte van de meting in 2020 scoort De Nieuwe School vergelijkbaar (+55).

Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden ouders) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren. Op stelling-niveau zien wij de volgende knel/verbeterpunten:

- Ik heb de indruk dat kinderen met problemen (denk aan leer-, gedrags- of motivatieproblemen) voldoende extra aandacht krijgen op school (6.8; 21% ontevreden)
- Ik voel me betrokken bij het Bestuur, de Medezeggenschapsraad en Commissie van Toezicht (6.5; 21% ontevreden)

Verder raden wij De Nieuwe School aan om op basis van deze rapportage na te gaan waar mogelijke verbeteringen gewenst zijn en de prioriteitenmatrix te gebruiken om te achterhalen welk aspect naar verwachting het sterkste resultaat op de algemene tevredenheid zou kunnen opleveren.

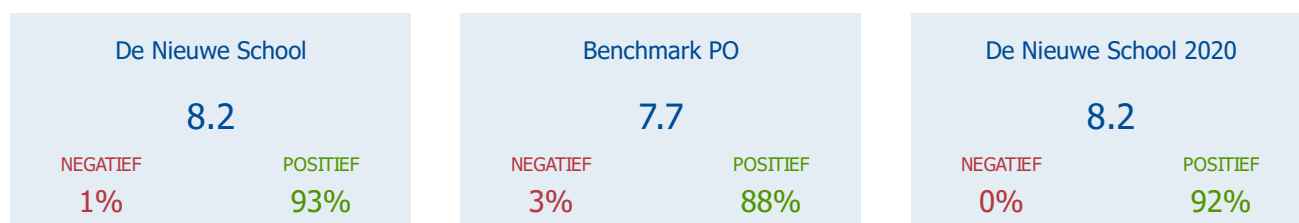
3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van De Nieuwe School

3.1.1 Per saldo tevreden

We hebben de ouders gevraagd om een rapportcijfer te geven aan de school van hun zoon/ dochter. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de ouders over De Nieuwe School. Hieronder zijn de resultaten van De Nieuwe School weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark.

Per saldo tevreden



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.2 of hoger	De ouders zijn zeer tevreden over de school
7.8 tot en met 8.1	De ouders zijn tevreden over de school
7.3 tot en met 7.7	De ouders zijn redelijk tevreden over de school
6.5 tot en met 7.2	De ouders zijn matig tevreden over de school
6.4 of lager	De ouders zijn ontevreden over de school

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de ouders de volgende twee open vragen (zonder voorgedeede antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel ouders zijn gegeven.

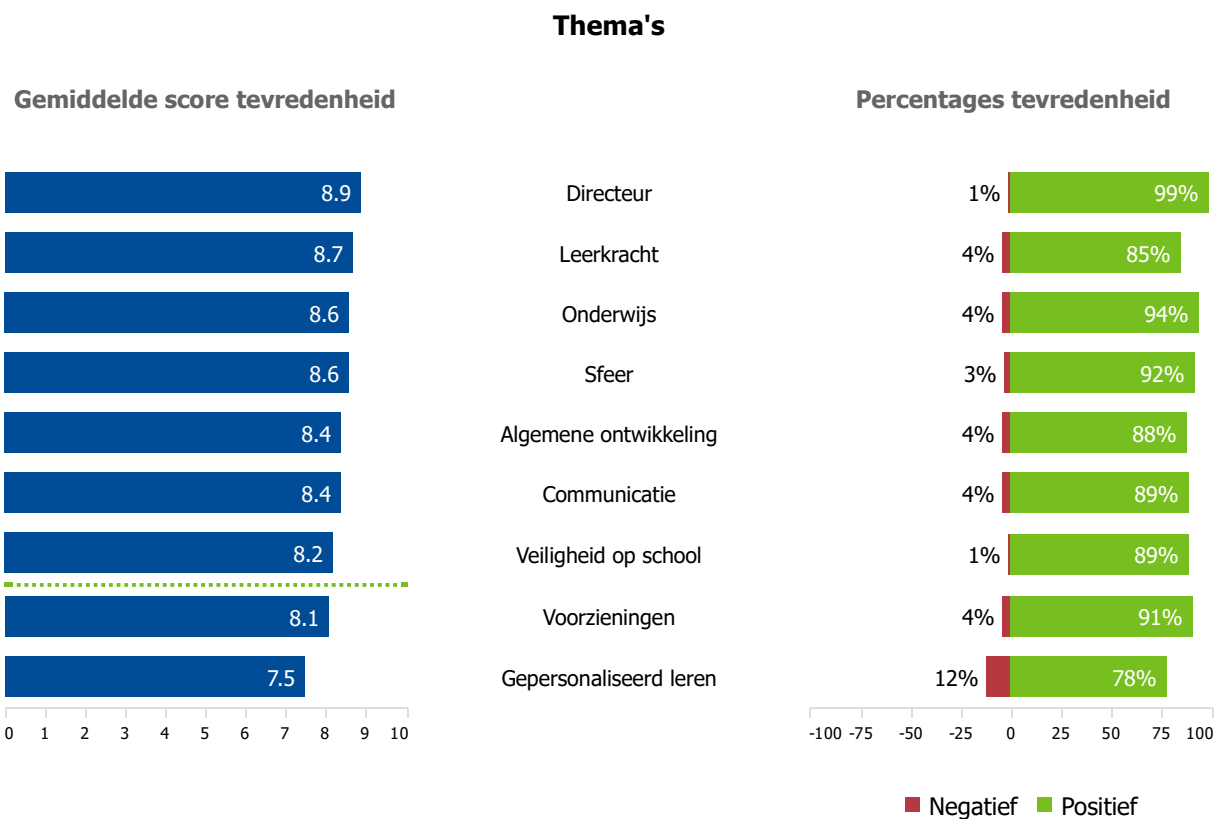
Wat bevalt u het **meest** aan de school van uw kind?

Meest gegeven antwoorden	%
Sfeer (gezellig/open/veilig)	36%
Kleinschaligheid van de school (kleine klassen)	10%
Leerkrachten/het team	9%
Goede individuele begeleiding	9%
De onderwijskundige identiteit van de school (jenaplan)	8%
Betrokkenheid bij het kind	6%

Wat bevalt u het **minst** aan de school van uw kind?

Meest gegeven antwoorden	%
Geen/n.v.t.	23%
Weinig individuele begeleiding/differentiatie	9%

3.1.3 Tevredenheid over de thema's



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.2 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.4 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de ouders die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '' vanwege de privacy van de ouders.*

	Groep Onderbouw O1 – Saskia B.	Groep Onderbouw O2 – Didi en Koosje	Groep Middenbouw M1 – Anna	Groep Middenbouw M2 – Francis	De Nieuwe School
Aantal respondenten	8	10	11	8	80
Per saldo tevreden	9.0	9.0	8.1	8.4	8.2
Onderwijs	9.7	8.4	8.7	8.6	8.6
Gepersonaliseerd leren	9.0	8.4	9.0	7.8	7.5
Algemene ontwikkeling	9.4	8.4	8.9	8.6	8.4
Communicatie	9.2	8.0	8.9	8.3	8.4
Sfeer	8.6	8.4	9.1	9.2	8.6
Veiligheid op school	8.7	8.8	8.7	8.3	8.2
Directeur	9.2	8.2	9.0	8.9	8.9
Voorzieningen	8.6	7.8	8.9	8.3	8.1

	Groep Middenbouw M3 – Saskia v D.	Groep Bovenbouw B1 – Kelly en Mensje	Groep Bovenbouw B2 – Mensje en Sanne	Groep Bovenbouw B3 – Maureen	De Nieuwe School
Aantal respondenten	8	11	13	11	80
Per saldo tevreden	7.6	8.0	7.6	7.8	8.2
Onderwijs	8.6	8.4	8.4	8.2	8.6
Gepersonaliseerd leren	7.2	6.1	6.7	6.9	7.5
Algemene ontwikkeling	8.9	8.0	8.3	7.5	8.4
Communicatie	8.3	8.8	8.4	7.8	8.4
Sfeer	9.2	8.4	8.4	7.8	8.6
Veiligheid op school	8.1	7.5	8.4	7.3	8.2
Directeur	8.9	9.4	9.1	8.6	8.9
Voorzieningen	7.5	8.2	8.3	7.5	8.1

De schaal heeft de volgende betekenis:

Donkerrood	sterk lager/slechter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,5 of meer)
Lichtrood	lager/slechter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Wit	(ongeveer) gelijk aan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,2 of minder)
Lichtgroen	hoger/beter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Donkergroen	sterk hoger/beter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,5 of meer)

Vergelijking met de vorige meting

In 2020 heeft De Nieuwe School eveneens een Oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2020.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de meting in 2020: onderwijs en gepersonaliseerd leren.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de meting in 2020: sfeer en veiligheid op school.

Thema	2023	2020	Afwijking t.o.v. 2020
Per saldo tevreden	8.2	8.2	o
Onderwijs	8.6	8.3	+
Gepersonaliseerd leren	7.5	6.8	++
Algemene ontwikkeling	8.4	8.3	o
Leerkracht	8.7	8.8	o
Communicatie	8.4	8.5	o
Sfeer	8.6	9.1	--
Veiligheid op school	8.2	8.8	--
Directeur	8.9	8.8	o
Voorzieningen	8.1	8.1	o

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de meting in 2020 (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de meting in 2020 (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de meting in 2020 (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de meting in 2020 (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de meting in 2020 (verschil van 0,5 of meer)

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de benchmark PO: directeur, leerkracht, onderwijs, sfeer, algemene ontwikkeling, communicatie, veiligheid op school en gepersonaliseerd leren.

Thema	De Nieuwe School	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Per saldo tevreden	8.2	7.7	++
Onderwijs	8.6	8.0	++
Gepersonaliseerd leren	7.5	7.1	+
Algemene ontwikkeling	8.4	7.9	++
Leerkracht	8.7	8.4	+
Communicatie	8.4	7.5	++
Sfeer	8.6	8.1	++
Veiligheid op school	8.2	7.8	+
Directeur	8.9	7.7	++
Voorzieningen	8.1	7.9	o

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de ouders met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de ouders. Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de ouders vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor ouders juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de ouders bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de ouders met de school enerzijds en de tevredenheid van de ouders met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de ouders.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Resultaten van De Nieuwe School

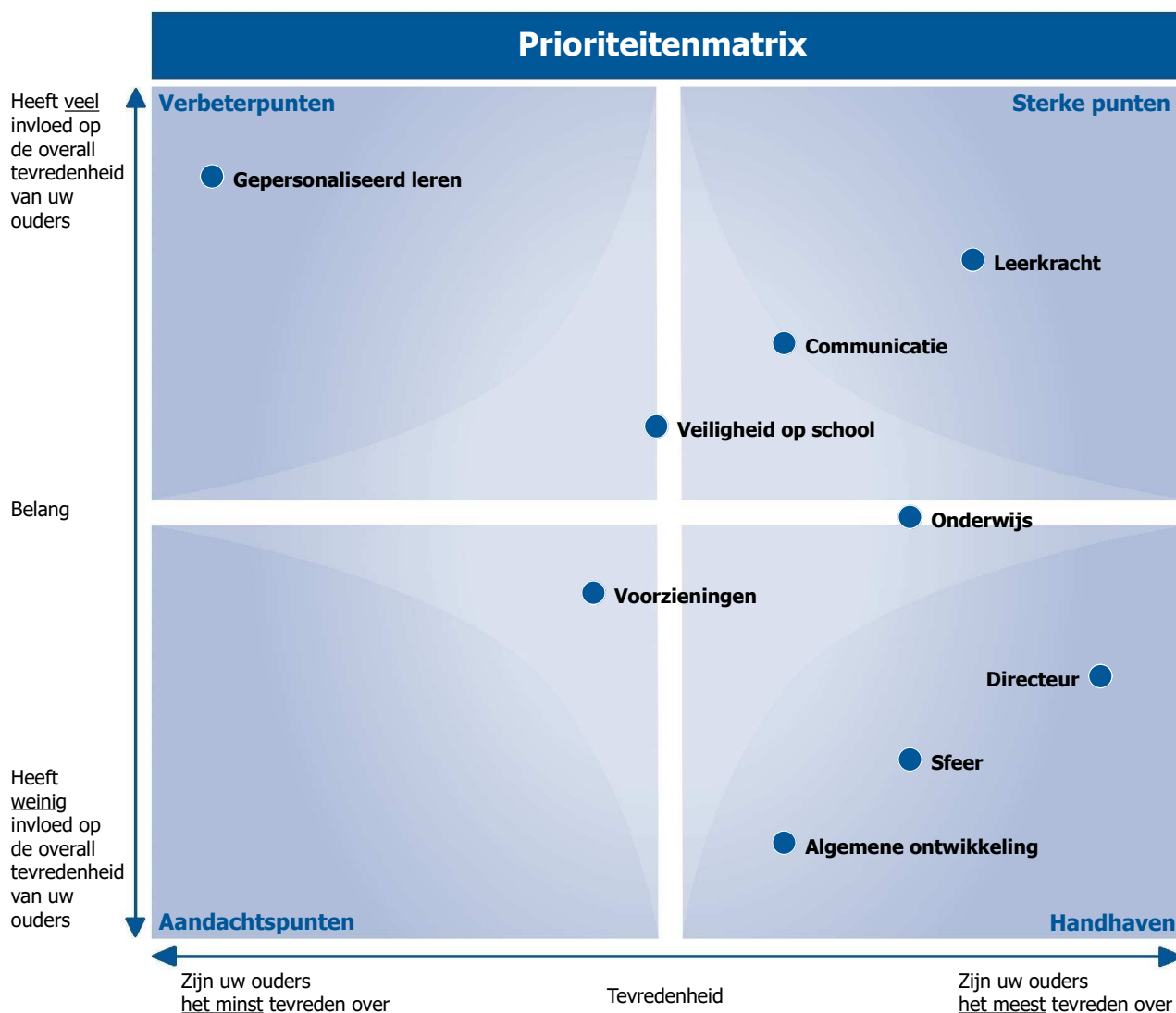
De Nieuwe School heeft over het algemeen zeer goede resultaten behaald. Desondanks komen één of meer thema's in de prioriteitenmatrix als verbeterpunt of aandachtspunt aan het licht. Dit dient als volgt geïnterpreteerd te worden:

Verbeterpunten

De thema's die in het kwadrant 'verbeterpunten' voorkomen zijn de thema's die veel invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de ouders het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een sterk effect op de overall tevredenheid van de ouders. Wanneer het (nog verder) verhogen van de overall tevredenheid een belangrijk doel is, zijn dit de thema's die het hoogste rendement zullen opleveren. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een lagere prioriteit toe te kennen en later/niet aan te pakken.

Aandachtspunten

De thema's die in het kwadrant 'aandachtspunten' voorkomen zijn de thema's die weinig invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de ouders het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een gering effect op de overall tevredenheid van de ouders. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een hogere prioriteit toe te kennen en eerder aan te pakken.



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de ouders wil werken?

De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

VERBETERPUNTEN

Zijn ouders (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de ouders: Gepersonaliseerd leren.

STERKE PUNTEN

Zijn ouders (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van De Nieuwe School: Leerkracht, Communicatie.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn ouders (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de ouders: Voorzieningen.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn ouders (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

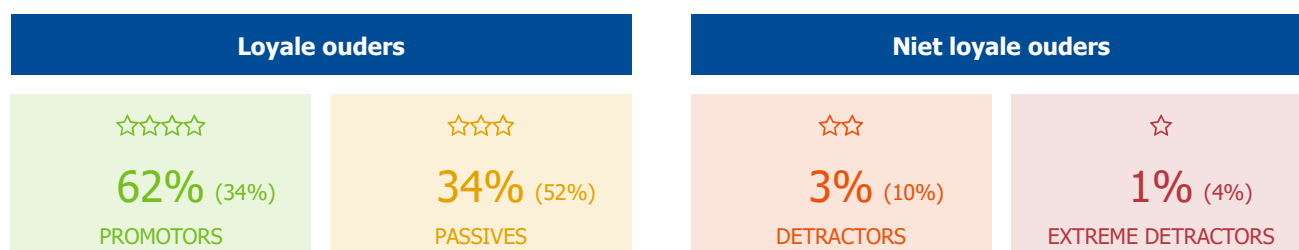
Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van De Nieuwe School: Onderwijs, Algemene ontwikkeling, Sfeer, Directeur.

3.1.6 Loyaliteit

We meten de loyaliteit van de ouders van De Nieuwe School met behulp van de zogeheten Net Promotor Score (NPS).

Aan alle ouders is de vraag voorgelegd 'Hoe waarschijnlijk is het (op een schaal van 0 tot 10) dat u de school zou aanbevelen aan een andere ouder?'. Hierbij staat een 0 voor 'ik zal de school beslist niet aanraden' en een 10 voor 'ik zal de school beslist wel aanraden'.

Op basis van deze vraag worden ouders ingedeeld in vier categorieën: **Promotors** (9-10), **Passives** (7-8), **Detractors** (5-6) en **Extreme detractors** (0-4). In onderstaande figuur bieden we een weergave van deze vier categorieën en berekenen we de NPS voor De Nieuwe School. Tussen haakjes tonen we de cijfers uit de benchmark PO.



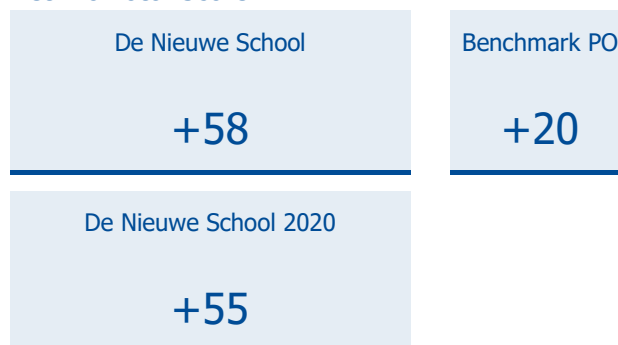
Promotors zijn ouders die erg tevreden zijn, erg betrokken zijn bij de school en hun enthousiasme over de school naar anderen uiten;

Passives zijn ouders die redelijk tevreden en betrokken zijn, maar ook weer niet zo enthousiast zijn over de school dat zij de school bij anderen promoten;

Detractors zijn niet-loyale, ontevreden ouders die mogelijk een bijdrage leveren aan een negatieve beeldvorming over de school;

Extreme detractors zijn niet-loyale, (erg) ontevreden ouders die zich zonder twijfel negatief uiten over de school.

Net Promotor Score



Toelichting op de Net Promotor Score

De NPS wordt als volgt berekend: percentage promotors - percentage (extreme) detractors (62-3-1 = **+58**). Daarmee geeft de NPS de verhouding tussen deze twee groepen weer. Een positieve NPS staat voor een gezond evenwicht tussen loyale en niet-loyale ouders.

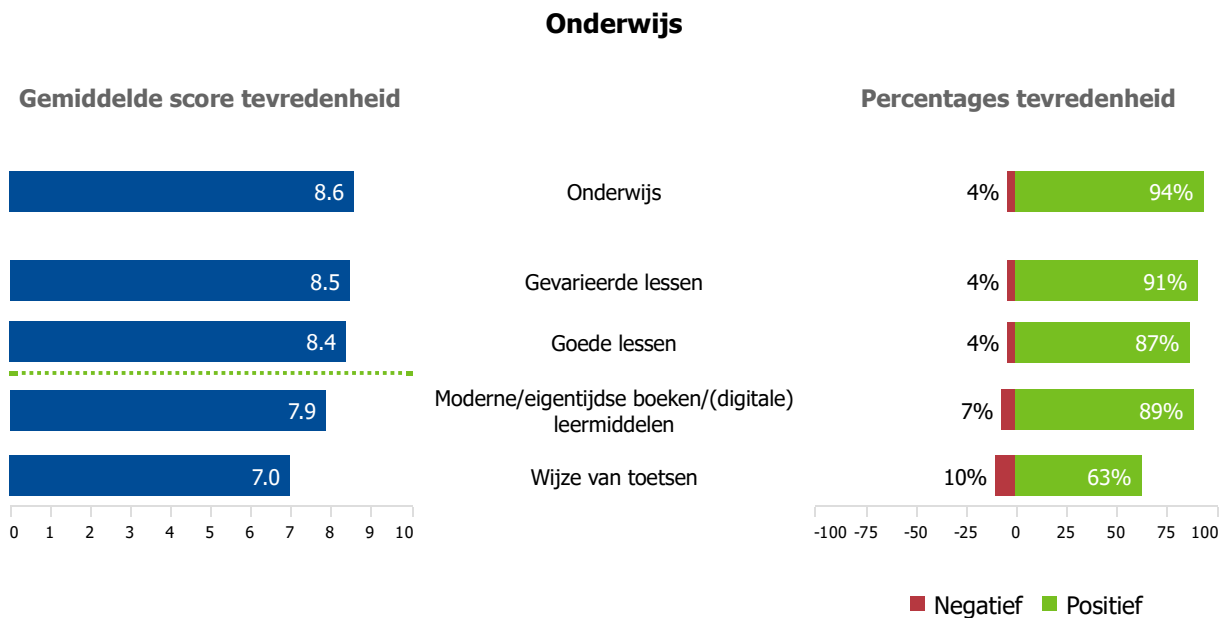
3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Ouders is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

3.2.1 Onderwijs

De ouders vinden in sterke mate dat er op school gevarieerd wordt lesgegeven (8.5) en dat hun zoon/dochter goed les krijgt (8.4).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.



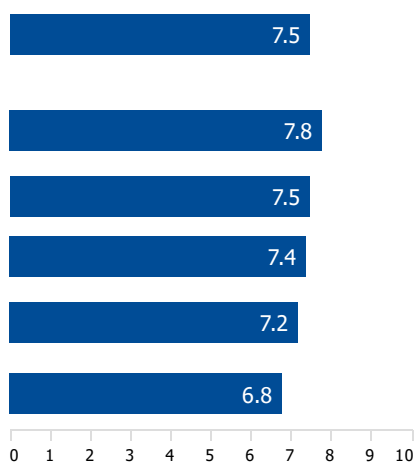
3.2.2 Gepersonaliseerd leren

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

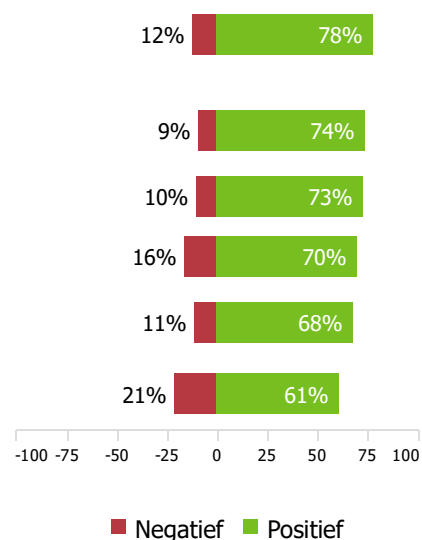
(Relatief veel) ouders geven aan dat er onvoldoende aandacht is voor kinderen met problemen (6.8; 21% negatief) en dat hun zoon/dochter niet op zijn/haar eigen manier kan leren op school (7.4; 16% negatief).

Gepersonaliseerd leren

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



3.2.3 Jenaplan

De ouders geven in sterke mate aan dat de Jenaplanuitgangspunten hen goed zijn uitgelegd voordat ze voor hun zoon/dochter de keuze voor deze school hebben gemaakt (8.4). Ze vinden in sterke mate dat de jenaplanuitgangspunten goed aansluiten bij hun visie op wat kinderen moeten leren op school (8.2).

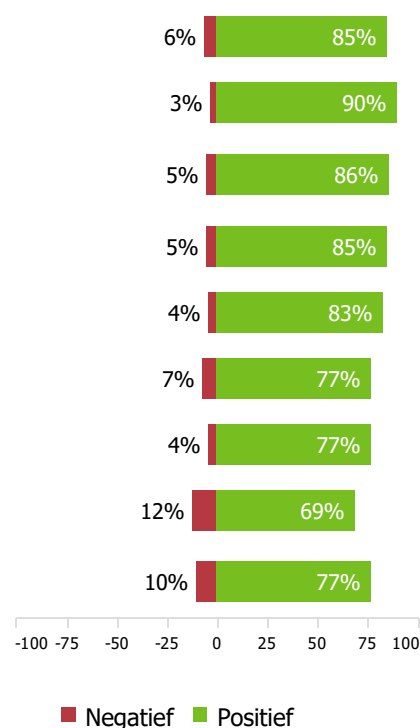
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

Jenaplan

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



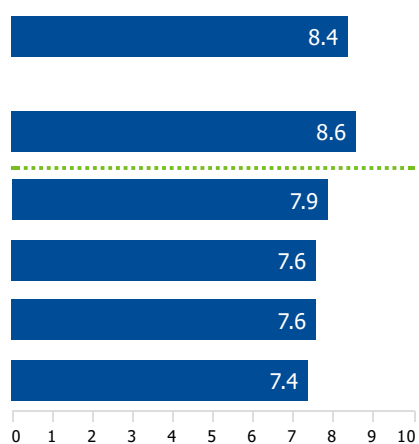
3.2.4 Algemene ontwikkeling

De ouders geven in sterke mate aan dat er op school voldoende aandacht is voor het werken aan vaardigheden (8.6).

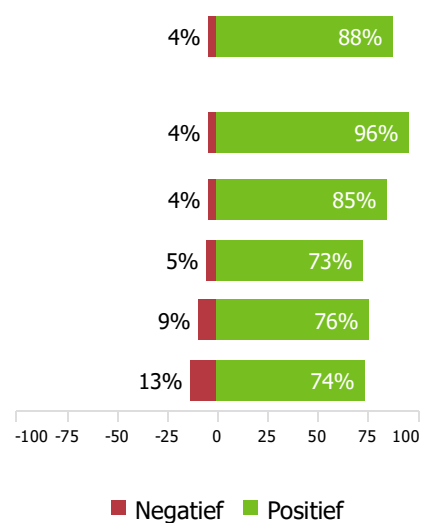
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

Algemene ontwikkeling

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



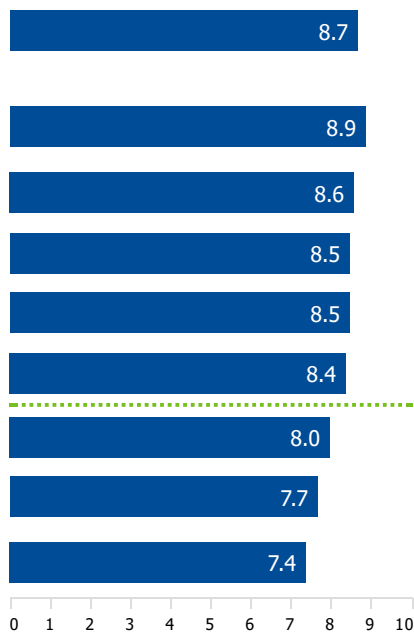
3.2.5 Leerkracht

De ouders geven in sterke mate aan dat ze altijd bij de leerkracht terecht kunnen als ze vragen hebben (8.9), dat ze zelf een goed contact hebben met de leerkracht (8.6) en dat hun zoon/dochter een goed contact heeft met de leerkracht (8.5). Ze vinden in sterke mate dat de leerkracht voldoende bereid is hun zoon/dochter te helpen als er zich een probleem voordoet (8.5) en dat de leerkracht zorgt voor een prettige sfeer in de groep (8.4).

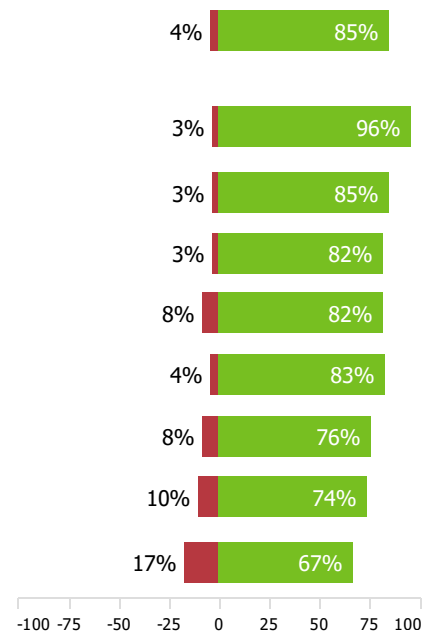
(Relatief veel) ouders zijn van mening dat ze onvoldoende informatie van de leerkracht krijgen over de te behandelen lesstof van hun zoon/dochter (7.4; 17% negatief).

Leerkracht

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

3.2.6 Communicatie

De ouders zijn zeer tevreden over de informatie in het weeknieuws die de nieuwsbrief van de school biedt (8.7) en over communicatie middels Parro (8.7). Ze geven in sterke mate aan dat ze goed geïnformeerd worden over belangrijke data (8.6).

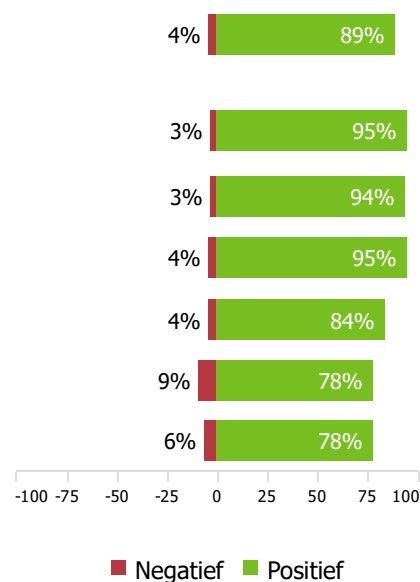
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

Communicatie

Gemiddelde score tevredenheid



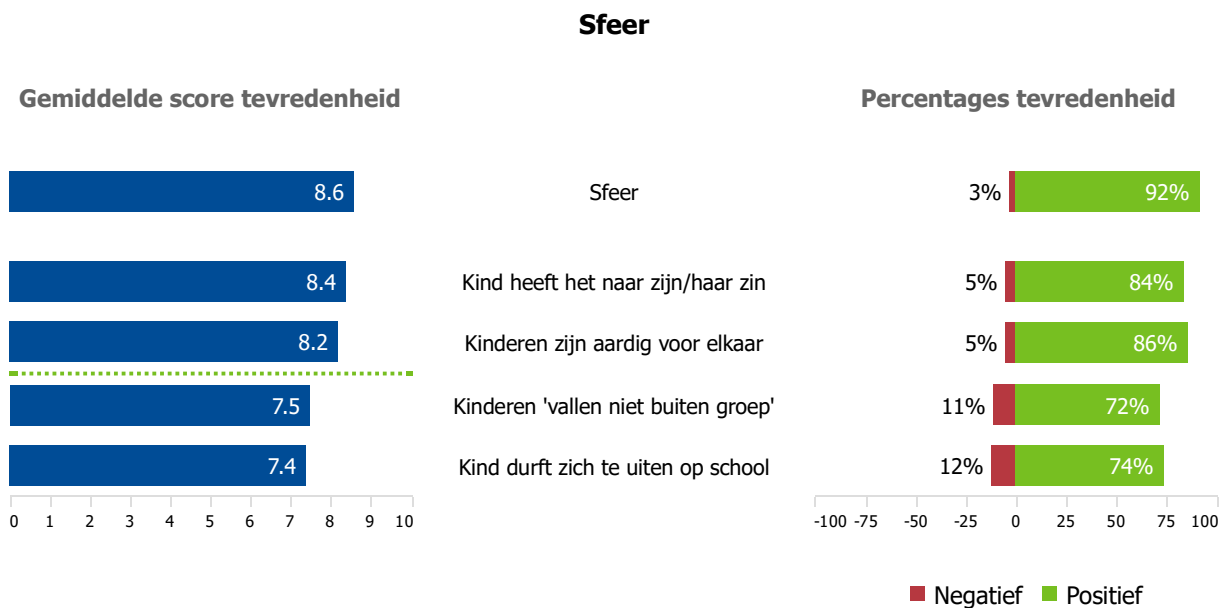
Percentages tevredenheid



3.2.7 Sfeer

De ouders geven in sterke mate aan dat hun zoon/dochter het naar zijn/haar zin heeft in de groep (8.4). Ze vinden in sterke mate dat de meeste kinderen in de groep aardig voor elkaar zijn (8.2).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.



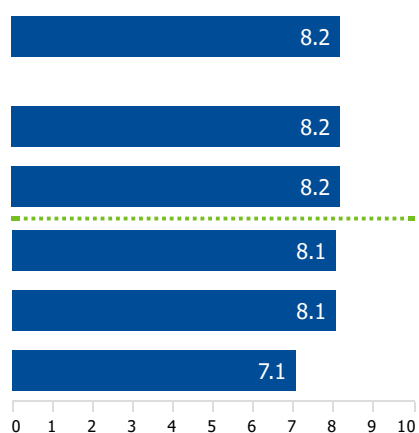
3.2.8 Veiligheid op school

De ouders zijn zeer tevreden over de aandacht die de school aan normen en waarden besteedt (8.2). Ze vinden in sterke mate dat de school positief bijdraagt aan het zelfvertrouwen van hun zoon/dochter (8.2).

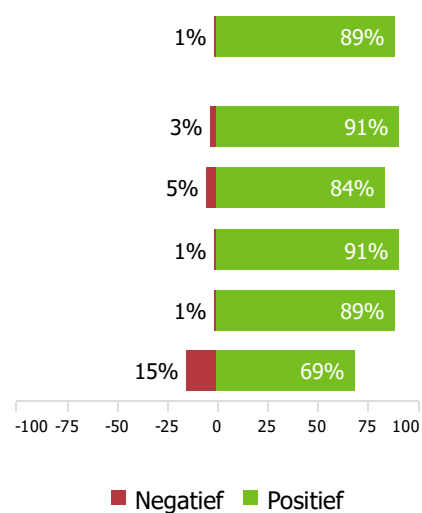
(Relatief veel) ouders geven aan dat de school niet actief optreedt tegen pesten (7.1; 15% negatief).

Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid

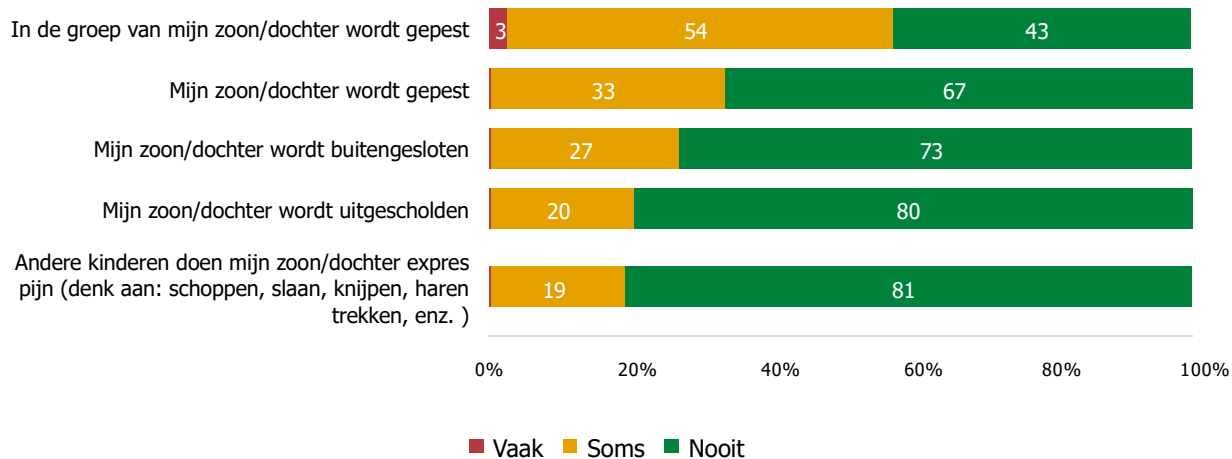


Percentages tevredenheid



Vervolgens hebben we aan de ouders gevraagd hoe vaak hun zoon/dochter (of de leerlingen in de klas van hun zoon/dochter) in dit schooljaar in zijn/haar veiligheid is aangetast door andere leerlingen.

Aantasting veiligheid



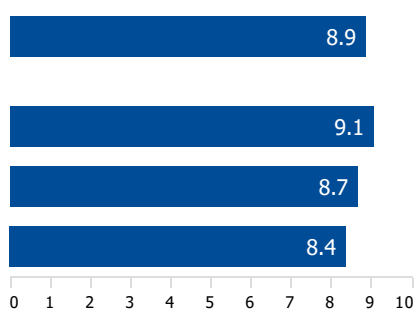
3.2.9 Directeur

De ouders vinden in sterke mate dat de directeur bereikbaar is voor ouders (9.1), dat de directeur ervoor zorgt dat de school goed is georganiseerd (8.7) en dat de directeur een duidelijke visie heeft op de koers van de school (8.4).

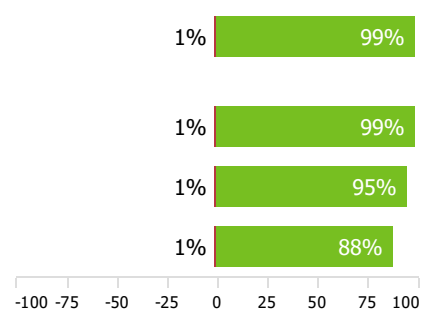
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

Directeur

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

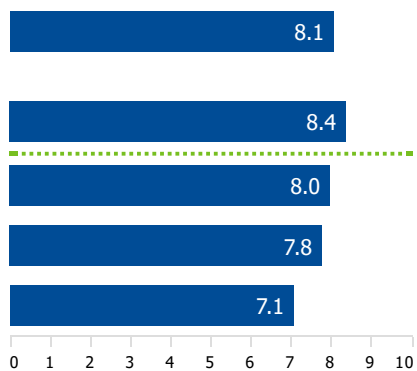
3.2.10 Voorzienen

De ouders vinden in sterke mate dat de school goed is uitgerust met ICT-middelen (8.4).

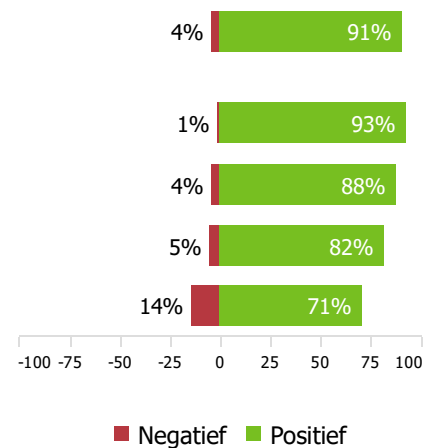
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

Voorzienen

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



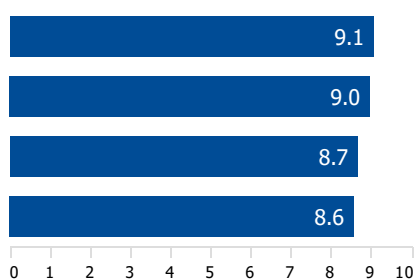
3.2.11 Schooltijden

De ouders zijn zeer tevreden met het continu rooster (9.1), met de vijf gelijke schooldagen (9.0) en over de schooltijden (8.7). Ze vinden in sterke mate dat het vijf gelijke dagen-model een positief effect heeft op hun kind (8.6).

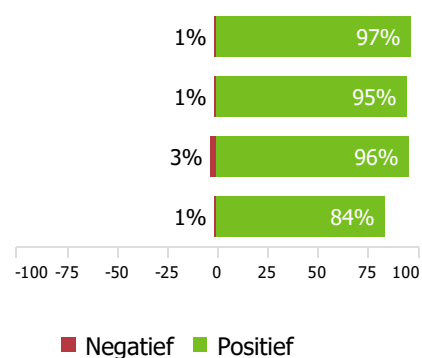
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

Schooltijden

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



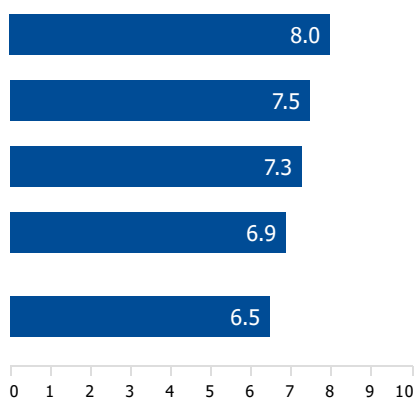
3.2.12 Vereniging

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

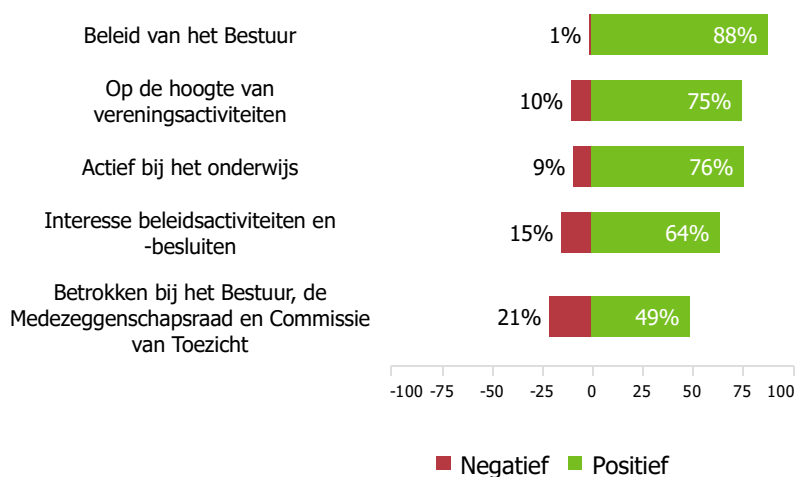
(Relatief veel) ouders geven aan dat ze zich niet betrokken voelen bij het Bestuur, de Medezeggenschapsraad en Commissie van Toezicht (6.5; 21% negatief) en dat ze niet geïnteresseerd zijn in beleidsactiviteiten en -besluiten van De Nieuwe School (6.9; 15% negatief).

Vereniging

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Robin Zorge MSc

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl