



Rapportage

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Soort rapportage: Schoolrapportage

Datum: juni 2023

Opdrachtgever: De Nieuwe School



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van De Nieuwe School.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Robin Zorge MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Conclusies	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van De Nieuwe School	6
3.1.1 Per saldo tevreden	6
3.1.2 Positieve en negatieve punten	7
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	8
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	11
3.1.5 Verbeterprioriteiten	12
3.2 Thema's nader bekeken	15
3.2.1 Onderwijs	15
3.2.2 Gepersonaliseerd leren	16
3.2.3 Jenaplan	17
3.2.4 Praktische vaardigheden	18
3.2.5 Groepsleidster	19
3.2.6 Sociale veiligheid	20
3.2.7 Voorzieningen	22
3.2.8 Luisteren naar kinderen	23

1. Inleiding

De Nieuwe School wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de school. Tegen deze achtergrond heeft De Nieuwe School in april-mei 2023 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van De Nieuwe School met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe De Nieuwe School scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor De Nieuwe School zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de basisvragenlijst Leerlingtevredenheidsonderzoek primair onderwijs. De Nieuwe School heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt. Daarnaast heeft De Nieuwe School gebruik gemaakt van de mogelijkheid om schoolspecifieke vragen toe te voegen (het Pluspakket).

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van De Nieuwe School. Uiteindelijk hebben 73 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8.6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8.2 tot en met 8.5: goed / tevreden;
- 7.7 tot en met 8.1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.9 tot en met 7.6: matig / matig tevreden;
- 6.8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 23.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.6 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

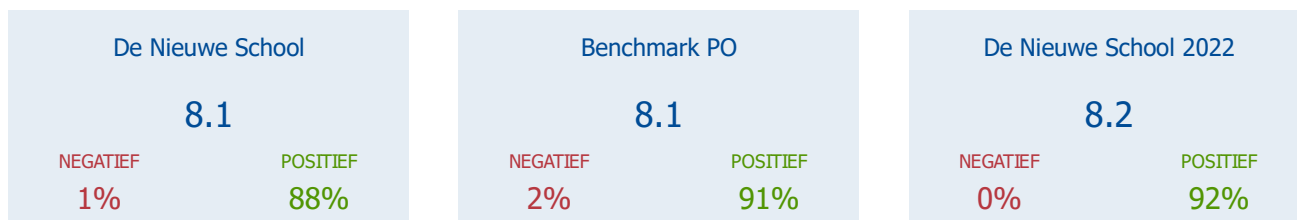
Respons

Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van De Nieuwe School hebben uiteindelijk 73 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over De Nieuwe School. Hieronder zijn de resultaten van De Nieuwe School weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. De Nieuwe School scoort **gelijk** aan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2022 scoort De Nieuwe School **vergelijkbaar**.

Per saldo tevreden



De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Groepsleidster	8.8	9.0	o	1 %	89 %	Sterke punten
Praktische vaardigheden	8.2	7.6	++	1 %	75 %	Aandachtspunten
Sociale veiligheid	8.1	8.5	-	4 %	82 %	Verbeterpunten
Gepersonaliseerd leren	8.0	8.5	--	8 %	82 %	Aandachtspunten
Voorzieningen	7.9	8.2	-	4 %	85 %	Verbeterpunten
Onderwijs	7.8	8.3	--	0 %	79 %	Aandachtspunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.
- De Nieuwe School heeft over het algemeen **zeer goede resultaten** behaald. Desondanks worden één of meer thema's in de bovenstaande tabel als **verbeterpunt** of **aandachtspunt** genoemd. In de prioriteitenmatrix komen altijd verbeterpunten en/of aandachtspunten aan het licht. De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen en geeft antwoord op de vraag: 'als de school de algemene tevredenheid (verder) wil verhogen, aan welke thema's zou de school dan (vanuit het perspectief van de leerlingen) moeten gaan werken?'

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Voorzieningen	Fijn klaslokaal	9.4
Groepsleidster	Geeft goed les	9.3
Groepsleidster	Kan goed uitleggen	9.2
Praktische vaardigheden	Leren een goed werkstuk te maken	9.2
Praktische vaardigheden	Leren samenwerken	9.2

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Voorzieningen	Toiletten zijn schoon en netjes	3.4
Sociale veiligheid	Kinderen leven regels na	6.1
Voorzieningen	School is schoon en netjes	6.4
Onderwijs	Leren hoe het beste te leren voor toetsen	6.5
Praktische vaardigheden	Leren een ruzie op te lossen	6.8

2.2 Conclusies

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van De Nieuwe School op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van De Nieuwe School redelijk tevreden met hun school (8.1). De Nieuwe School scoort hiermee gelijk aan de benchmark primair onderwijs (8.1). Ten opzichte van de meting in 2022 scoort De Nieuwe School (nagenoeg) gelijk (8.2).

De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: groepsleidster en praktische vaardigheden. De volgende thema's scoren (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: praktische vaardigheden. De volgende thema's scoren (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: sociale veiligheid, gepersonaliseerd leren, voorzieningen en onderwijs. De volgende thema's scoren lager dan in 2022: sociale veiligheid, voorzieningen en onderwijs.

Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden leerlingen) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren. Op stelling-niveau zien wij de volgende knel/verbeterpunten:

- In de instructiegroep kan ik rustiger werken dan in de stamgroep (4.7; 36% ontevreden)
- De meeste kinderen in mijn stamgroep houden zich aan de regels (6.1; 22% ontevreden)
- De toiletten zijn schoon en netjes (3.4; 52% ontevreden)

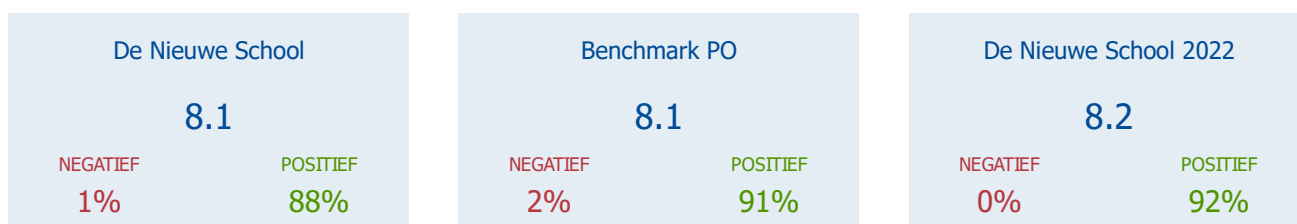
3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van De Nieuwe School

3.1.1 Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over De Nieuwe School. Hieronder zijn de resultaten van De Nieuwe School weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark.

Per saldo tevreden



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.6 of hoger	De leerlingen zijn zeer tevreden over hun school
8.2 tot en met 8.5	De leerlingen zijn tevreden over hun school
7.7 tot en met 8.1	De leerlingen zijn redelijk tevreden over hun school
6.9 tot en met 7.6	De leerlingen zijn matig tevreden over hun school
6.8 of lager	De leerlingen zijn ontevreden over hun school

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

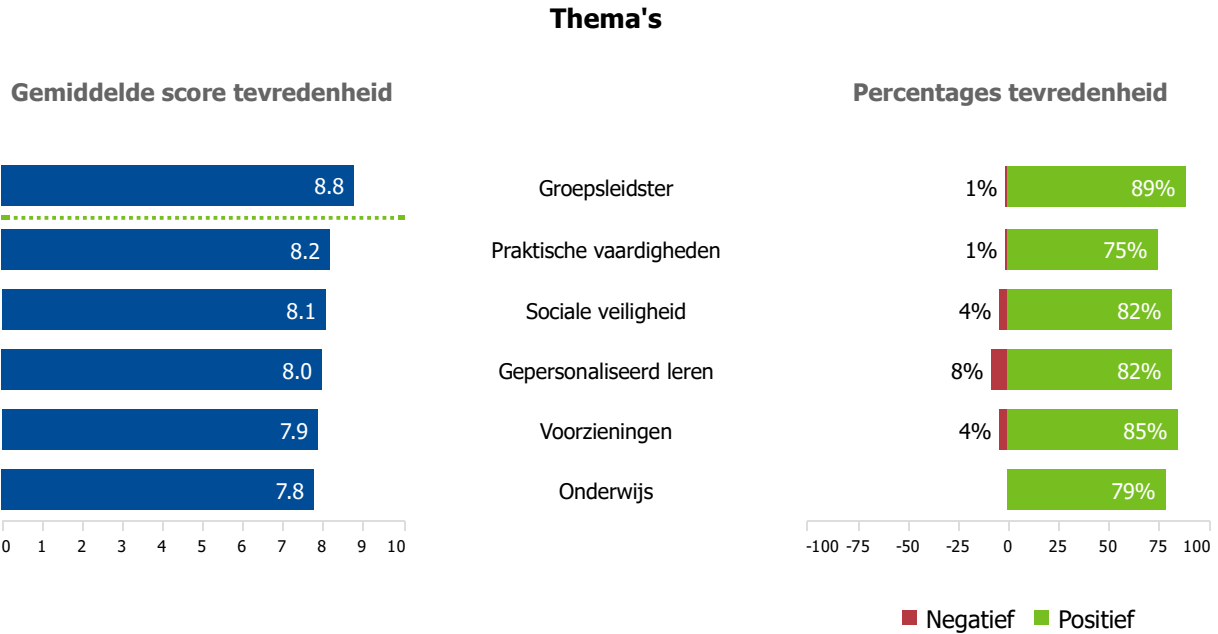
Wat vind je het leukst op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Klasgenoten/vrienden en vriendinnen	19%
De leuke lessen/het leren/samenwerken	16%
De gezellige sfeer	14%
Leuke juf/meester	11%
De activiteiten/schoolreisjes/uitjes	7%

Wat vind je het minst leuk op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/rekenen)	15%
(Sommige) klasgenoten	12%
(Bijna) niks	10%
(Zelfstandig) leren/werken	8%
Geen leuk schoolplein/korte pauzes	8%
Streng juf/meester	8%
Pesten op school/ruzie	7%

3.1.3 Teverdenheid over de thema's



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '' vanwege de privacy van de leerlingen.*

	B1 groep 6	B1 groep 7	B1 groep 8	B2 groep 6	B2 groep 7	B2 groep 8	B3 groep 6	B3 groep 7	B3 groep 8	De Nieuwe School
Aantal respondenten	9	5	10	9	8	9	6	8	9	73
Per saldo tevreden	8.3	8.2	6.8	8.1	7.9	8.1	8.0	9.1	8.3	8.1
Onderwijs	8.8	7.0	6.9	7.8	7.7	7.8	7.8	8.4	7.9	7.8
Gepersonaliseerd leren	8.8	8.2	6.8	7.2	8.1	6.6	9.0	9.4	8.8	8.0
Praktische vaardigheden	8.6	7.6	7.4	8.8	8.0	8.2	8.0	9.0	8.4	8.2
Sociale veiligheid	8.8	7.8	6.7	7.6	8.5	8.6	7.8	8.8	8.5	8.1
Voorzieningen	8.9	7.6	7.1	7.7	8.0	7.6	8.3	8.4	7.6	7.9

De schaal heeft de volgende betekenis:

Donkerrood	sterk lager/slechter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,5 of meer)
Lichtrood	lager/slechter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Wit	(ongeveer) gelijk aan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,2 of minder)
Lichtgroen	hoger/beter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Donkergroen	sterk hoger/beter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,5 of meer)

Vergelijking met de vorige meting

In 2022 heeft De Nieuwe School eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2022.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de meting in 2022: sociale veiligheid, voorzieningen en onderwijs.

Thema	2023	2022	Afwijking t.o.v. 2022
Per saldo tevreden	8.1	8.2	o
Onderwijs	7.8	8.4	--
Gepersonaliseerd leren	8.0	8.2	o
Praktische vaardigheden	8.2	8.4	o
Groepsleidster	8.8	8.8	o
Sociale veiligheid	8.1	8.5	-
Voorzieningen	7.9	8.2	-

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de meting in 2022 (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de meting in 2022 (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de meting in 2022 (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de meting in 2022 (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de meting in 2022 (verschil van 0,5 of meer)

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de benchmark PO: praktische vaardigheden.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark PO: sociale veiligheid, gepersonaliseerd leren, voorzieningen en onderwijs.

Thema	De Nieuwe School	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Per saldo tevreden	8.1	8.1	0
Onderwijs	7.8	8.3	--
Gepersonaliseerd leren	8.0	8.5	--
Praktische vaardigheden	8.2	7.6	++
Groepsleidster	8.8	9.0	0
Sociale veiligheid	8.1	8.5	-
Voorzieningen	7.9	8.2	-

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen. Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Resultaten van De Nieuwe School

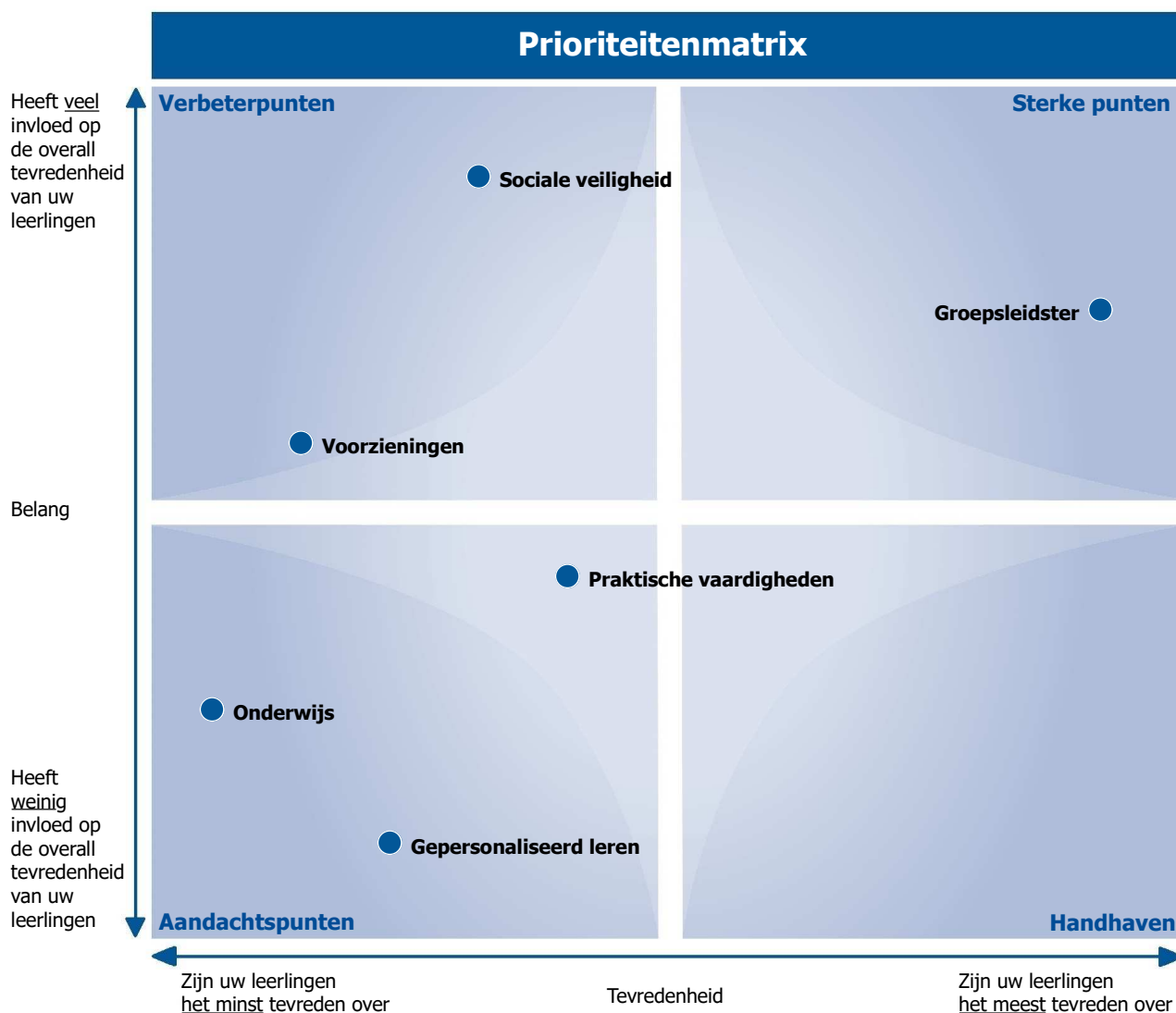
De Nieuwe School heeft over het algemeen zeer goede resultaten behaald. Desondanks komen één of meer thema's in de prioriteitenmatrix als verbeterpunt of aandachtspunt aan het licht. Dit dient als volgt geïnterpreteerd te worden:

Verbeterpunten

De thema's die in het kwadrant 'verbeterpunten' voorkomen zijn de thema's die veel invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de leerlingen het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een sterk effect op de overall tevredenheid van de leerlingen. Wanneer het (nog verder) verhogen van de overall tevredenheid een belangrijk doel is, zijn dit de thema's die het hoogste rendement zullen opleveren. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een lagere prioriteit toe te kennen en later/niet aan te pakken.

Aandachtspunten

De thema's die in het kwadrant 'aandachtspunten' voorkomen zijn de thema's die weinig invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de leerlingen het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een gering effect op de overall tevredenheid van de leerlingen. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een hogere prioriteit toe te kennen en eerder aan te pakken.



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Sociale veiligheid, Voorzieningen.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van De Nieuwe School: Groepsleidster.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Onderwijs, Gepersonaliseerd leren, Praktische vaardigheden.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van De Nieuwe School: geen enkel aspect.

3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

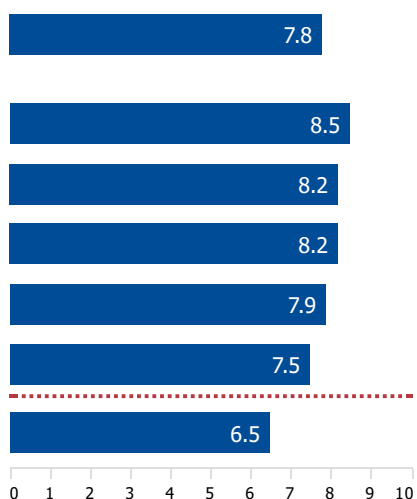
3.2.1 Onderwijs

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

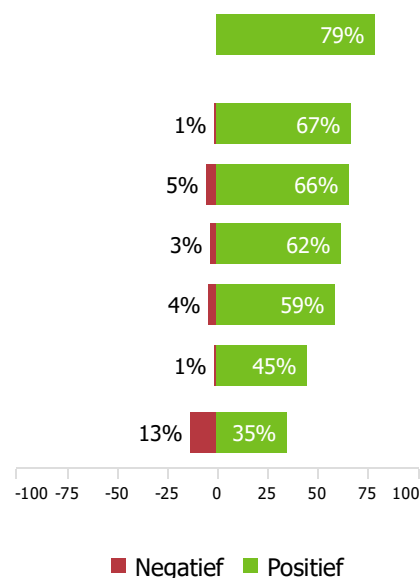
(Relatief veel) leerlingen zijn van mening dat ze op school onvoldoende leren hoe ze het beste kunnen leren voor toetsen (6.5).

Onderwijs

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



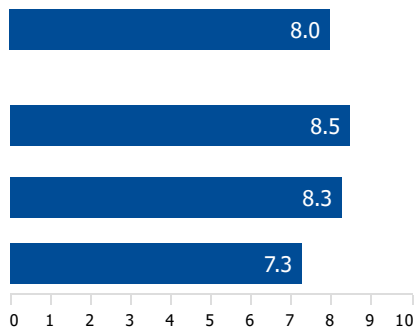
3.2.2 Gepersonaliseerd leren

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

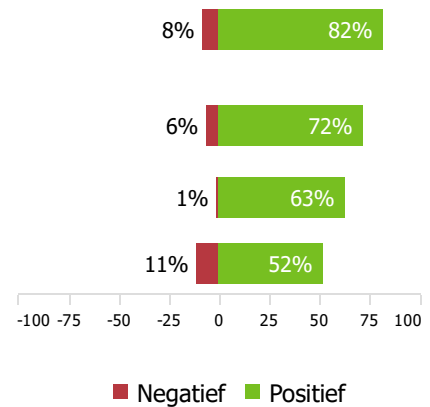
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Gepersonaliseerd leren

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



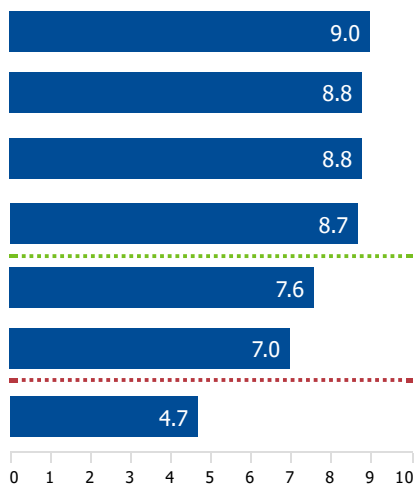
3.2.3 Jenaplan

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze veel leren tijdens de projecten (9.0), dat ze het fijn vinden om een groot deel van de dag in de stamgroep te zitten (8.8), dat ze het fijn vinden om op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te werken (8.8) en dat ze op school genoeg worden uitgedaagd (8.7).

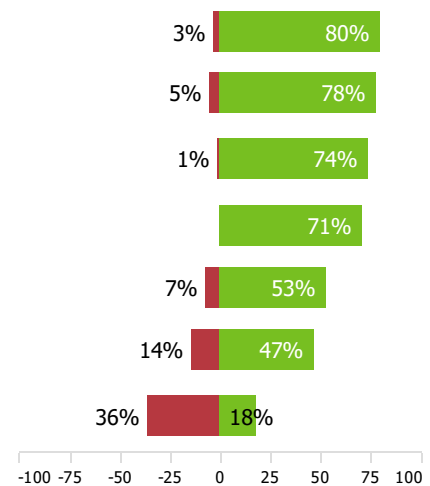
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze niet (per se) rustiger kunnen werken in de instructiegroep dan in de stamgroep (4.7; 36% negatief).

Jenaplan

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

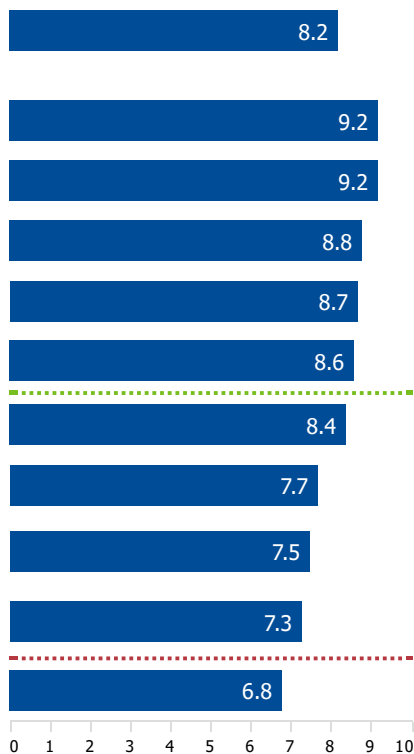
3.2.4 Praktische vaardigheden

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze op school leren hoe ze goed met andere kinderen moeten samenwerken (9.2), dat ze op school leren hoe ze een goed werkstuk kunnen maken (9.2), dat ze op school leren hoe ze goed met een chromebook kunnen werken (8.8), dat ze op school leren hoe ze zelfstandig moeten werken (8.7) en dat ze op school leren hoe ze een onderzoek moeten opzetten om meer te weten te komen over een thema (8.6).

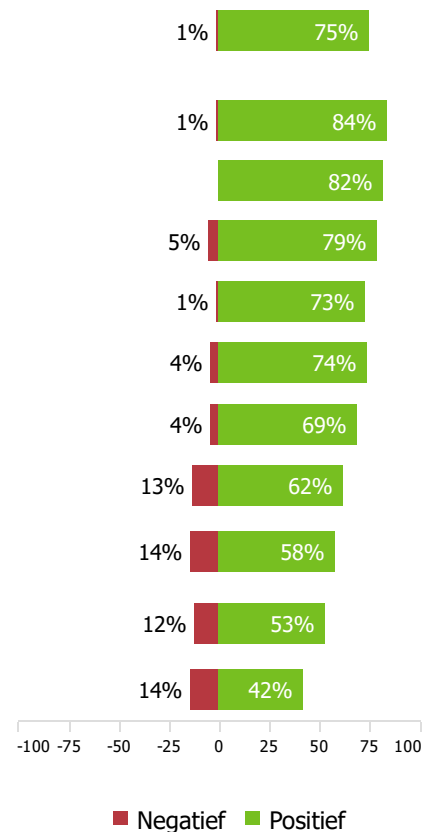
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze op school onvoldoende leren hoe ze een ruzie of meningsverschil moeten oplossen (6.8).

Praktische vaardigheden

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



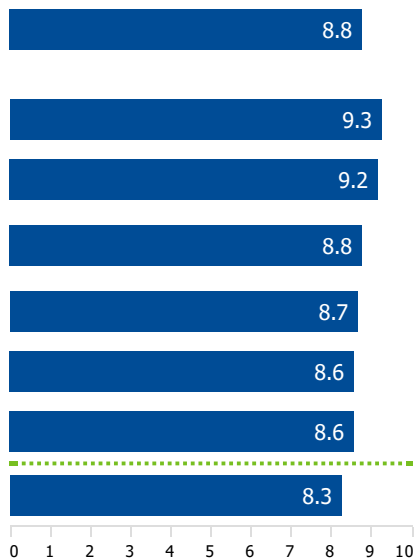
3.2.5 Groepsleidster

De leerlingen vinden in sterke mate dat de groepsleidster goed lesgeeft (9.3), dat de groepsleidster goed kan uitleggen (9.2), dat de groepsleidster ervoor zorgt dat ze zich prettig voelen in de klas (8.8), dat de groepsleidster ze goed kent (8.7), dat ze veel leren van hun groepsleidster (8.6) en dat de groepsleidster hen helpt als dat nodig is (8.6).

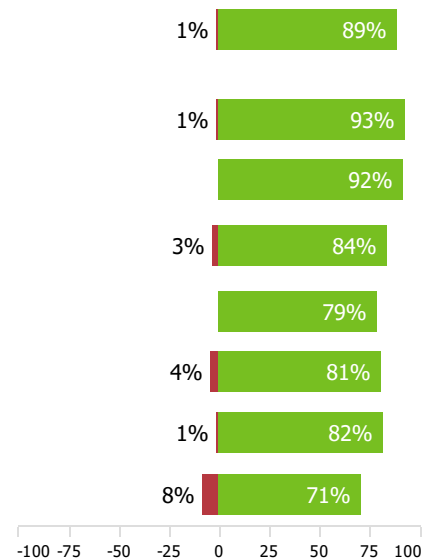
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Groepsleidster

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

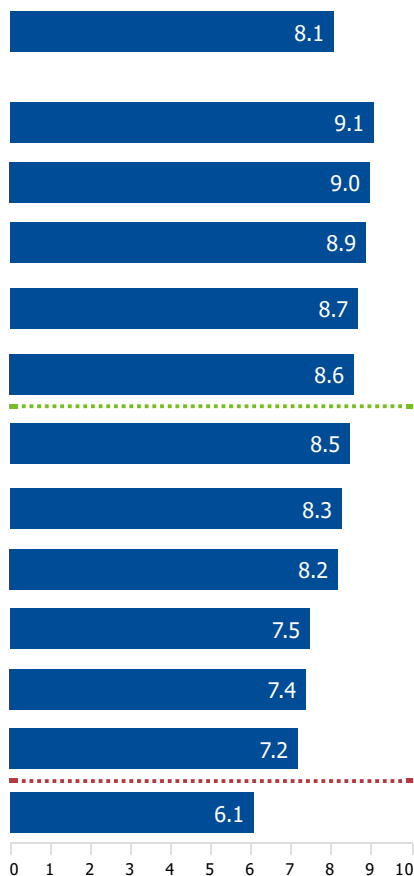
3.2.6 Sociale veiligheid

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze zich veilig voelen in de stamgroep (9.1), dat ze genoeg vrienden/vriendinnen op school hebben (9.0), dat ze zich veilig voelen op school (8.9) en dat de groepsleidsters echt iets doen tegen pesten (8.7). Ze vinden in sterke mate dat ze in een leuke stamgroep zitten (8.6).

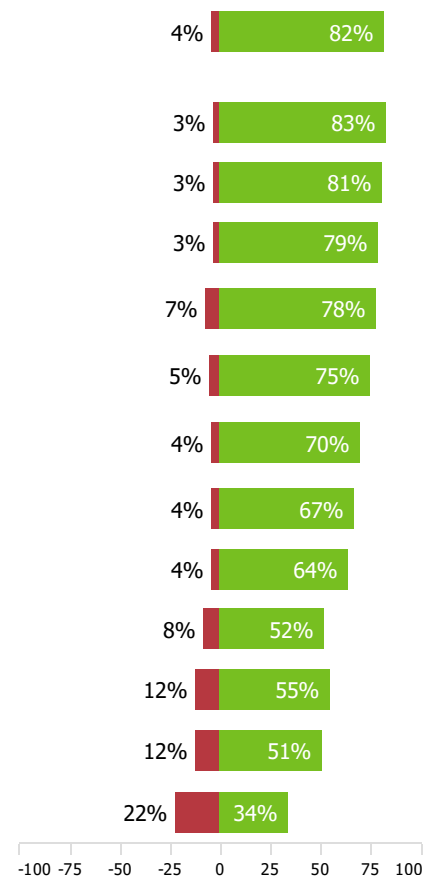
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in de stamgroep zich niet aan de regels houden (6.1; 22% negatief).

Sociale veiligheid

Gemiddelde score tevredenheid



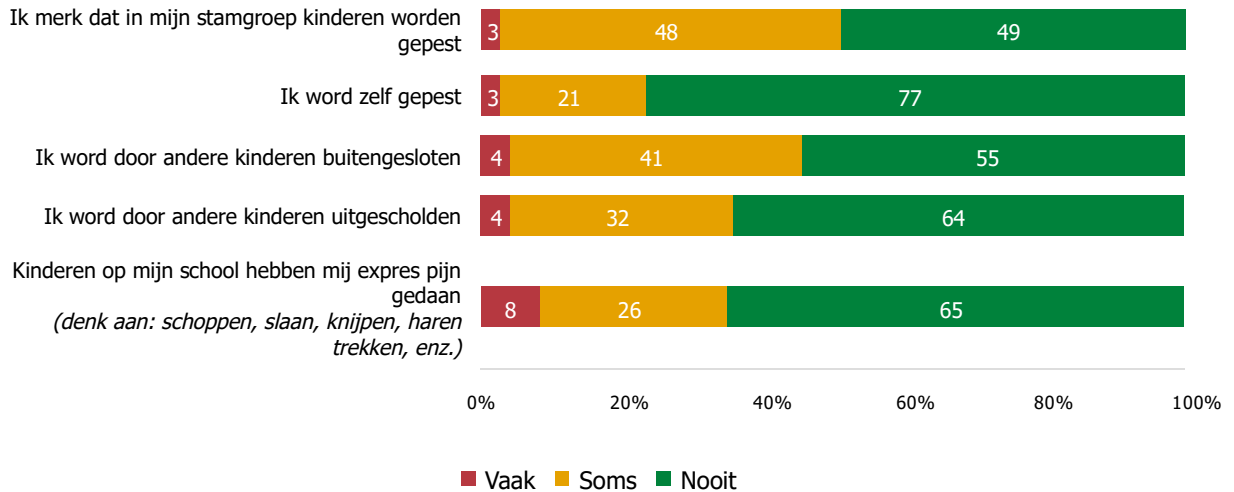
Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij (of de leerlingen in hun klas) in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

Aantasting veiligheid



Leerlingtevredenheidsonderzoek

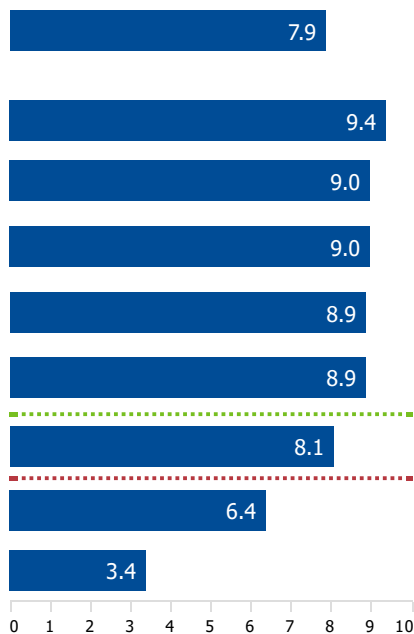
3.2.7 Voorzieningen

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze een fijn klaslokaal hebben (9.4), dat er in school genoeg ruimte is om samen te kunnen werken (9.0), dat er op school altijd wel een chromebook te gebruiken is als ze er één nodig hebben (9.0) en dat er in school genoeg ruimte is om zelfstandig te kunnen werken (8.9). Ze vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (8.9).

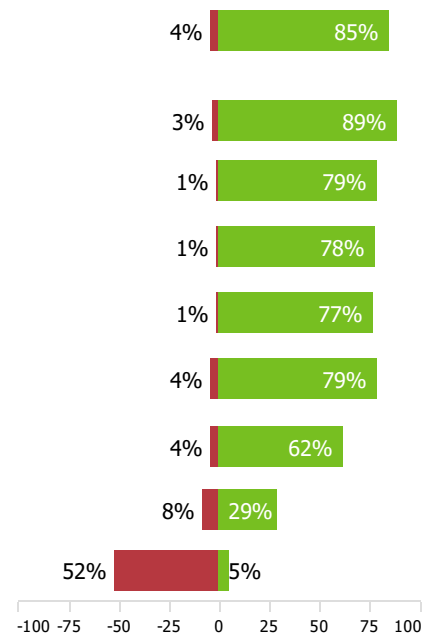
(Relatief veel) leerlingen zijn van mening dat de toiletten niet schoon en netjes zijn (3.4; 52% negatief) en dat de school niet schoon en netjes is (6.4).

Voorzieningen

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

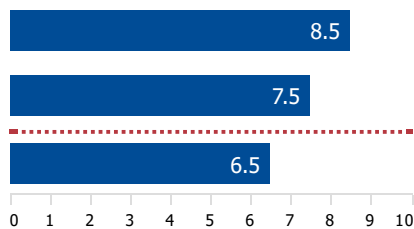
3.2.8 Luisteren naar kinderen

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

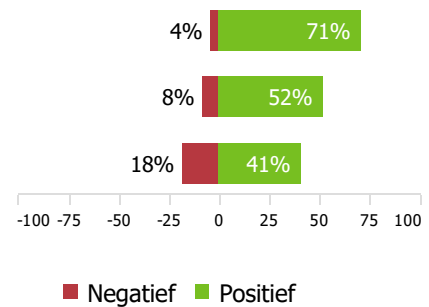
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat er niet naar hen wordt geluisterd als ze een idee hebben over hoe iets anders kan op school (6.5; 18% negatief).

Luisteren naar kinderen

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Robin Zorge MSc

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl