

DUO

ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

A photograph of students in a classroom. In the foreground, a young man in a yellow jacket is writing in a notebook, and a young woman in a brown jacket is smiling and looking at her notebook. In the background, other students are visible, some sitting at desks.

Rapportage Leerlingtevredenheidsonderzoek

Soort rapportage: Schoolrapportage

Opdrachtgever: De Nieuwe School

Utrecht, april 2024

www.duo-onderwijsonderzoek.nl

Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van De Nieuwe School.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Robin Zorge MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Conclusies	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van De Nieuwe School	6
3.1.1 Per saldo tevreden	6
3.1.2 Positieve en negatieve punten	7
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	8
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	11
3.1.5 Verbeterprioriteiten	12
3.2 Thema's nader bekeken	15
3.2.1 Onderwijs	15
3.2.2 Jenaplan	16
3.2.3 Praktische vaardigheden	17
3.2.4 Groepsleidster	18
3.2.5 Sociale veiligheid	19
3.2.6 Voorzieningen	21
3.2.7 Luisteren naar kinderen	22
Bijlage - Vertaaltabelen	23

1. Inleiding

De Nieuwe School wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de school. Tegen deze achtergrond heeft De Nieuwe School in maart en april 2024 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van De Nieuwe School met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe De Nieuwe School scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor De Nieuwe School zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de basisvragenlijst Leerlingtevredenheidsonderzoek primair onderwijs. De Nieuwe School heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt. Daarnaast heeft De Nieuwe School gebruik gemaakt van de mogelijkheid om schoolspecifieke vragen toe te voegen (het Pluspakket).

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de groepsleiders van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van De Nieuwe School. Uiteindelijk hebben 68 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8.6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8.2 tot en met 8.5: goed / tevreden;
- 7.7 tot en met 8.1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.9 tot en met 7.6: matig / matig tevreden;
- 6.8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 35.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

Respons

Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van De Nieuwe School hebben uiteindelijk 68 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over De Nieuwe School. Hieronder zijn de resultaten van De Nieuwe School weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. De Nieuwe School scoort **lager** dan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2023 scoort De Nieuwe School **lager**.

Per saldo tevreden



De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Groepsleidster	8.8	8.9	o	9 %	87 %	Handhaven
Sociale veiligheid	8.2	8.3	o	3 %	85 %	Verbeterpunten
Onderwijs	8.0	8.6	--	1 %	82 %	Aandachtspunten
Praktische vaardigheden	7.9	7.6	+	4 %	79 %	Aandachtspunten
Voorzieningen	7.8	8.9	--	9 %	79 %	Verbeterpunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.
- De Nieuwe School heeft over het algemeen **zeer goede resultaten** behaald. Desondanks worden één of meer thema's in de bovenstaande tabel als **verbeterpunt** of **aandachtspunt** genoemd. In de prioriteitenmatrix komen altijd verbeterpunten en/of aandachtspunten aan het licht. De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen en geeft antwoord op de vraag: 'als de school de algemene tevredenheid (verder) wil verhogen, aan welke thema's zou de school dan (vanuit het perspectief van de leerlingen) moeten gaan werken?'

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Groepsleidster	Geeft goed les	9.5
Sociale veiligheid	Veilig voelen in de stamgroep	9.5
Sociale veiligheid	Leuke stamgroep	9.3
Groepsleidster	Kan goed uitleggen	9.2
Onderwijs	Leer veel over rekenen	9.2

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Voorzieningen	Toiletten zijn schoon en netjes	3.6
Sociale veiligheid	Kinderen leven regels na	6.0
Voorzieningen	Schone en nette school	6.5
Praktische vaardigheden	Leren te presenteren in een viering	6.9
Onderwijs	Leer veel over lezen	6.9

2.2 Conclusies

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van De Nieuwe School op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van De Nieuwe School redelijk tevreden met hun school (7.8). De Nieuwe School scoort hiermee lager dan de benchmark primair onderwijs (8.1). Ten opzichte van de meting in 2023 scoort De Nieuwe School lager (8.1).

De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: groepsleidster en sociale veiligheid. Het thema praktische vaardigheden scoort (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs. Dit thema scoort nu echter wel lager dan in 2023. De volgende thema's scoren (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: onderwijs en voorzieningen.

Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden leerlingen) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren. Op stelling-niveau zien wij de volgende knel/verbeterpunten:

- In de instructiegroep kan ik rustiger werken dan in de stamgroep (4.3; 37% ontevreden)
- De toiletten zijn schoon en netjes (3.6; 47% ontevreden)

3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van De Nieuwe School

3.1.1 Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over De Nieuwe School. Hieronder zijn de resultaten van De Nieuwe School weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark.

Per saldo tevreden



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.6 of hoger	De leerlingen zijn zeer tevreden over hun school
8.2 tot en met 8.5	De leerlingen zijn tevreden over hun school
7.7 tot en met 8.1	De leerlingen zijn redelijk tevreden over hun school
6.9 tot en met 7.6	De leerlingen zijn matig tevreden over hun school
6.8 of lager	De leerlingen zijn ontevreden over hun school

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgedeede antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

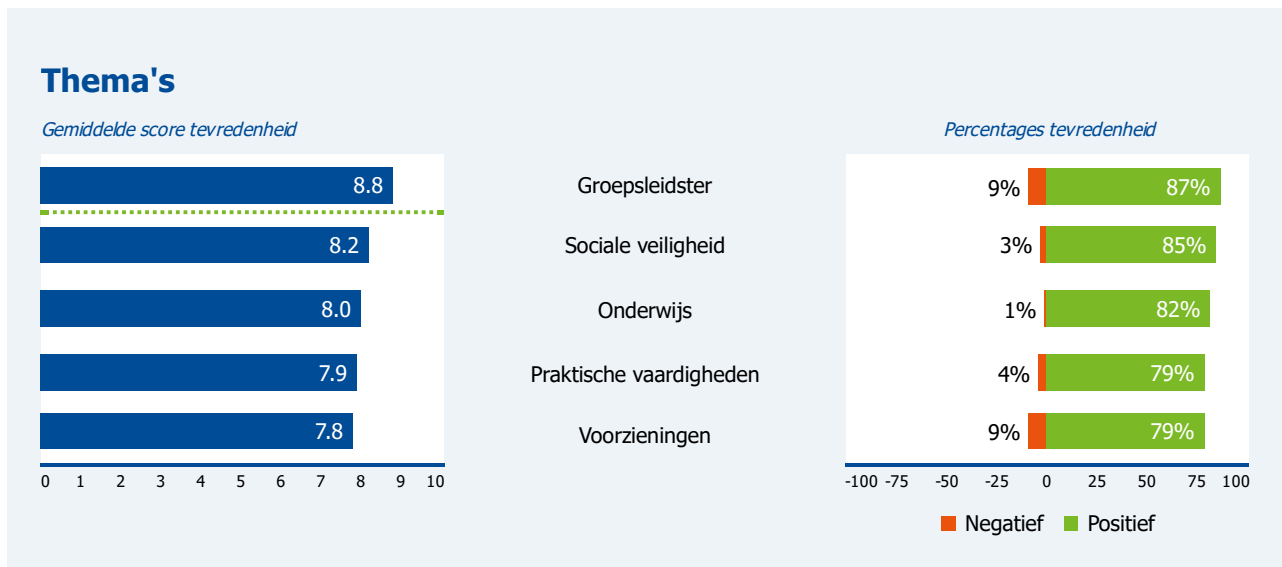
Wat vind je het leukst op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Klasgenoten/vrienden en vriendinnen	21%
Gym	16%
Pauze/buitenspelen/het schoolplein	7%
Bepaalde vakken (zoals taal//aardrijkskunde/rekenen)	7%

Wat vind je het minst leuk op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals taal/muziek/rekenen)	25%
Geen leuk schoolplein/korte pauzes/buitenspelen	12%
(Zelfstandig) leren/werken	10%
(Bijna) niks	9%
Niets/weet ik niet	7%
Saaie lessen/de lesboeken/het lesmateriaal	7%

3.1.3 Tevredenheid over de thema's



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel wordt het thema 'groepsleider' niet uitgesplitst naar groep.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '' vanwege de privacy van de leerlingen.*

	B1 groep 6	B1 groep 7	B1 groep 8	B2 groep 6	B2 groep 7	B2 groep 8	B3 groep 6	B3 groep 7	B3 groep 8	De Nieuwe School
<i>Aantal respondenten</i>	8	10	6	6	7	8	6	9	8	68
Per saldo tevreden	8.0	7.3	7.8	7.8	7.6	8.3	9.2	7.3	7.8	7.8
Onderwijs	8.6	8.1	7.5	8.6	7.0	7.6	8.4	7.9	8.5	8.0
Praktische vaardigheden	7.9	8.0	6.9	8.4	8.0	6.7	8.4	8.4	8.7	7.9
Sociale veiligheid	7.9	8.3	8.1	8.8	8.0	7.1	8.7	8.0	9.0	8.2
Voorzieningen	7.6	7.4	7.6	9.3	7.6	6.9	8.8	8.0	7.5	7.8

De schaal heeft de volgende betekenis:

Donkerrood	sterk lager/slechter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,5 of meer)
Lichtrood	lager/slechter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Wit	(ongeveer) gelijk aan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,2 of minder)
Lichtgroen	hoger/beter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Donkergroen	sterk hoger/beter dan De Nieuwe School-totaal (verschil van 0,5 of meer)

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Vergelijking met de vorige meting

In 2023 heeft De Nieuwe School eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2023.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de meting in 2023: praktische vaardigheden.

Thema	2024	2023	Afwijking t.o.v. 2023
Per saldo tevreden	7.8	8.1	-
Onderwijs	8.0	7.8	0
Praktische vaardigheden	7.9	8.2	-
Groepsleidster	8.8	8.8	0
Sociale veiligheid	8.2	8.1	0
Voorzieningen	7.8	7.9	0

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de meting in 2023 (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de meting in 2023 (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de meting in 2023 (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de meting in 2023 (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de meting in 2023 (verschil van 0,5 of meer)

Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de benchmark PO: praktische vaardigheden.

De Nieuwe School scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark PO: onderwijs en voorzieningen.

Thema	De Nieuwe School	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Per saldo tevreden	7.8	8.1	-
Onderwijs	8.0	8.6	--
Praktische vaardigheden	7.9	7.6	+
Groepsleidster	8.8	8.9	o
Sociale veiligheid	8.2	8.3	o
Voorzieningen	7.8	8.9	--

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
o	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen. Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/ lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Resultaten van De Nieuwe School

De Nieuwe School heeft over het algemeen zeer goede resultaten behaald. Desondanks komen één of meer thema's in de prioriteitenmatrix als verbeterpunt of aandachtspunt aan het licht. Dit dient als volgt geïnterpreteerd te worden:

Verbeterpunten

De thema's die in het kwadrant 'verbeterpunten' voorkomen zijn de thema's die veel invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de leerlingen het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een sterk effect op de overall tevredenheid van de leerlingen. Wanneer het (nog verder) verhogen van de overall tevredenheid een belangrijk doel is, zijn dit de thema's die het hoogste rendement zullen opleveren. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een lagere prioriteit toe te kennen en later/niet aan te pakken.

Aandachtspunten

De thema's die in het kwadrant 'aandachtspunten' voorkomen zijn de thema's die weinig invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de leerlingen het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een gering effect op de overall tevredenheid van de leerlingen. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een hogere prioriteit toe te kennen en eerder aan te pakken.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Hieronder tonen we een overzicht van de vier kwadranten. We geven hierin aan welke thema's in ieder kwadrant vallen en wat de betekenis van deze kwadranten is. Als een thema te veel op de middenlijn zit, is deze niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix toe te wijzen. Op de volgende pagina is de prioriteitenmatrix zelf weergegeven.

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Sociale veiligheid, Voorzieningen.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van De Nieuwe School: geen enkel aspect.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Onderwijs, Praktische vaardigheden.

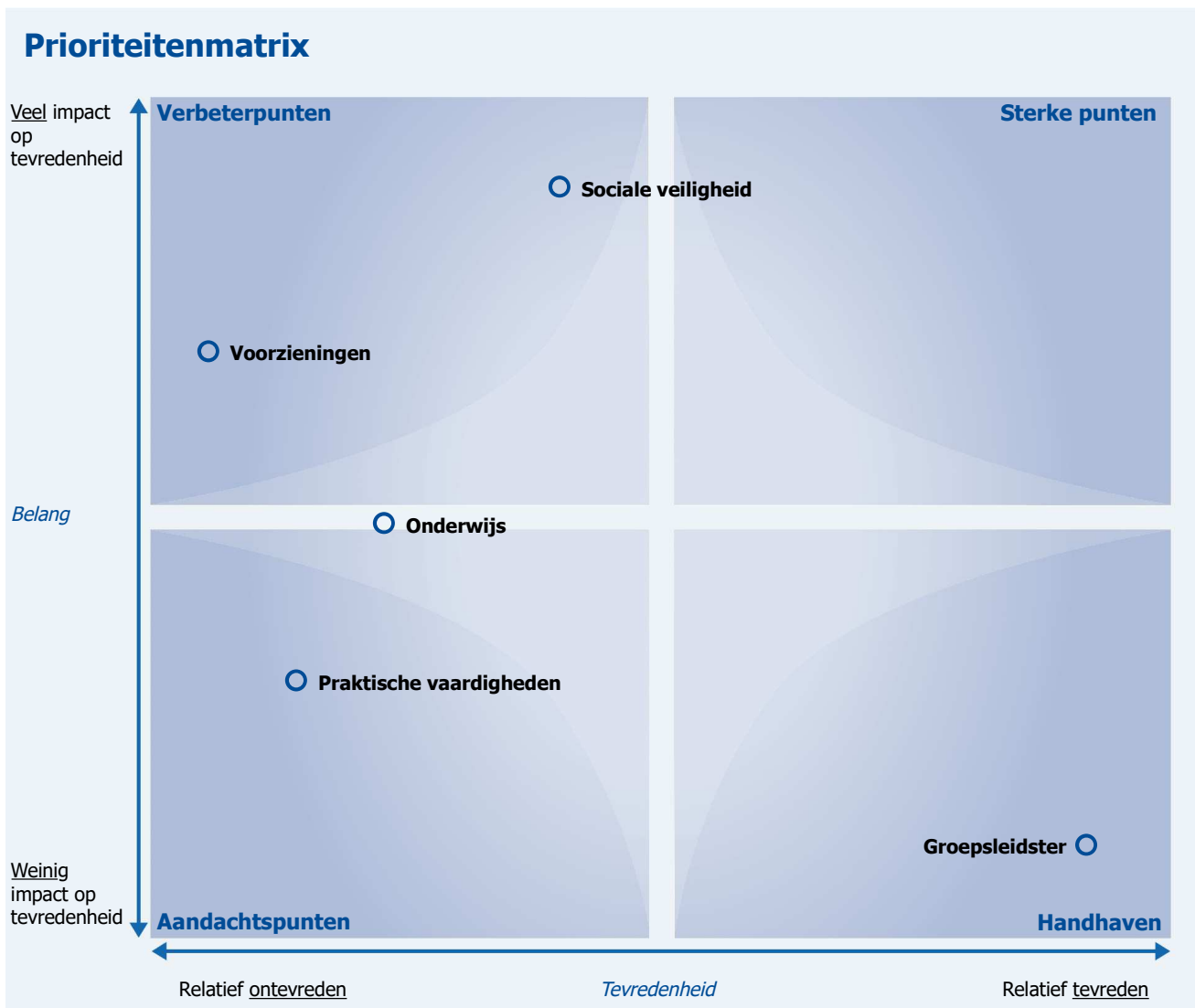
Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van De Nieuwe School: Groepsleidster.

Leerlingtevredenheidsonderzoek



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

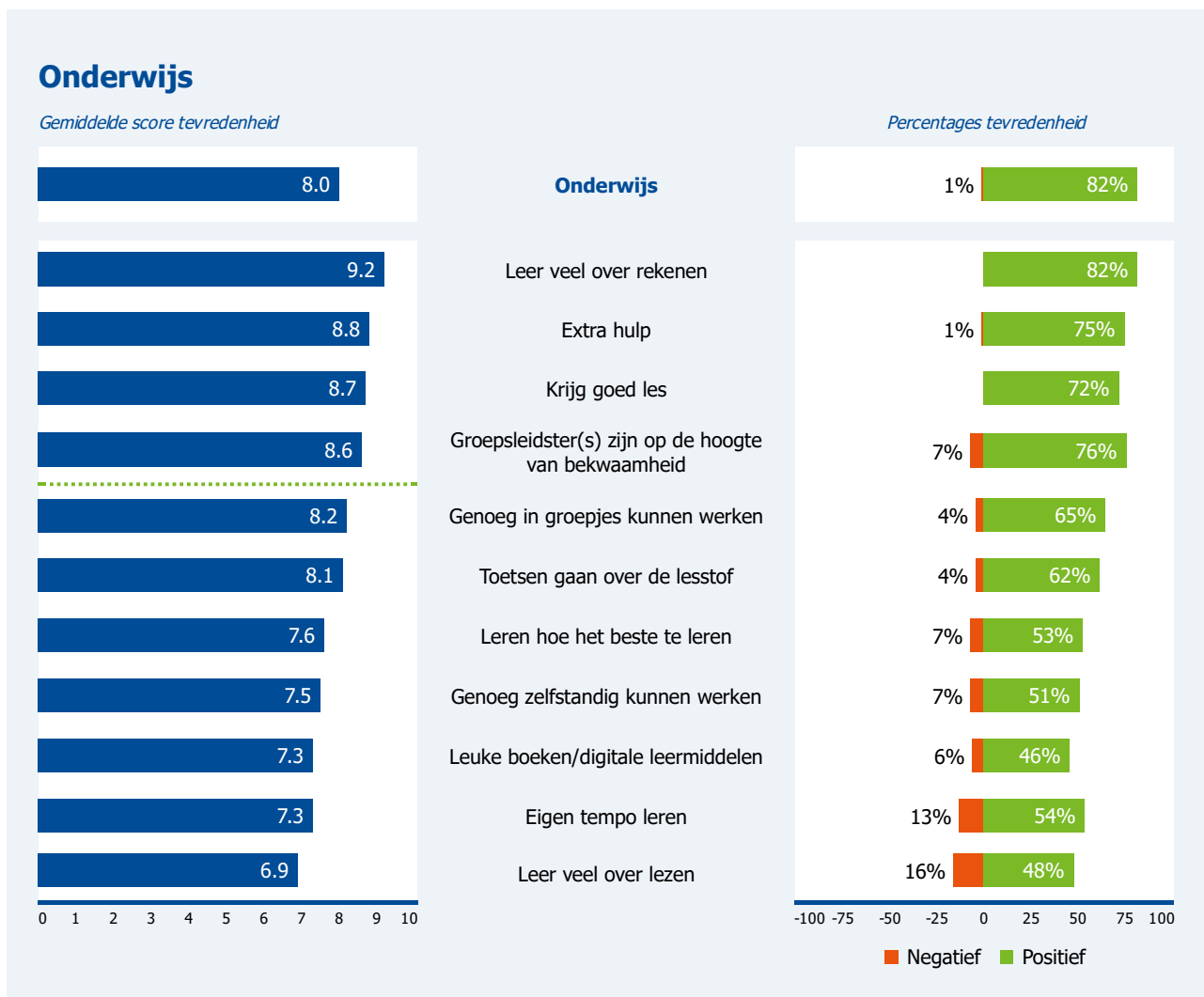
3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school veel leren over rekenen (9.2) en dat ze op school goed les krijgen (8.7). Ze vinden in sterke mate dat ze extra hulp krijgen waar nodig (8.8) en dat de groepsleidster(s) goed weten wat ze al wel en niet kunnen (8.6).

(Relatief veel) leerlingen zijn van mening dat ze op school niet veel leren over lezen (6.9; 16% negatief).

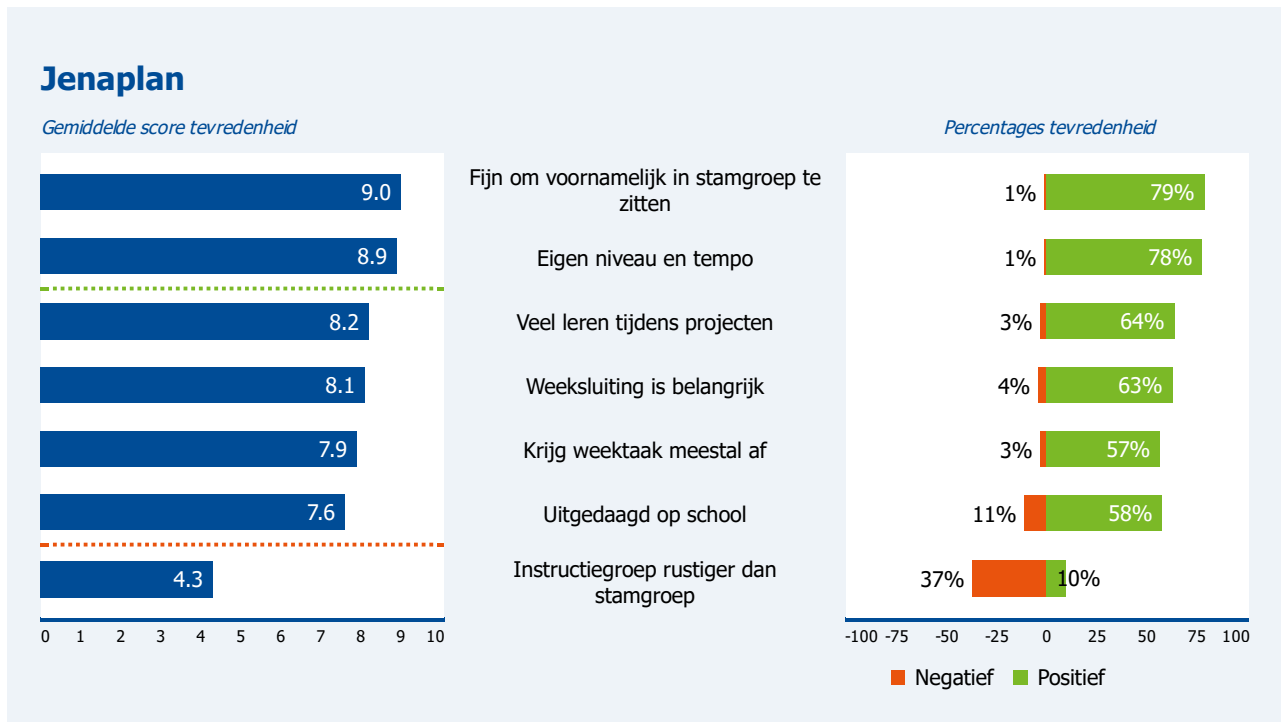


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.2 Jenaplan

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze het fijn vinden om een groot deel van de dag in de stamgroep te zitten (9.0) en dat ze het fijn vinden om op hun eigen niveau en tempo te kunnen werken (8.9).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze in de instructiegroep niet rustiger kunnen werken dan in de stamgroep (4.3; 37% negatief).

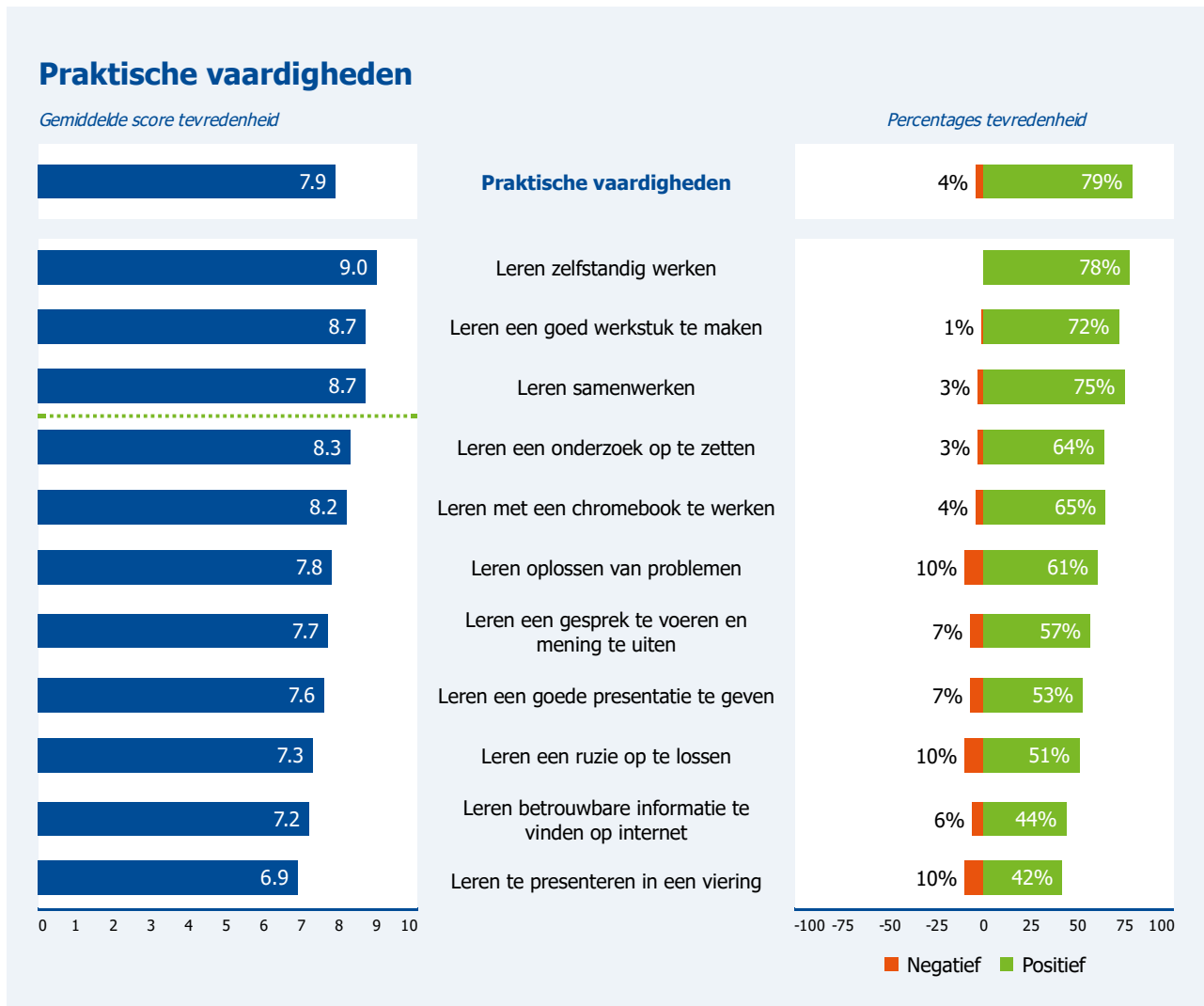


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.3 Praktische vaardigheden

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze op school leren hoe ze zelfstandig moeten werken (9.0) en dat ze op school leren hoe ze een goed werkstuk kunnen maken (8.7). Ze vinden in sterke maten dat ze leren samenwerken op school (8.7).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

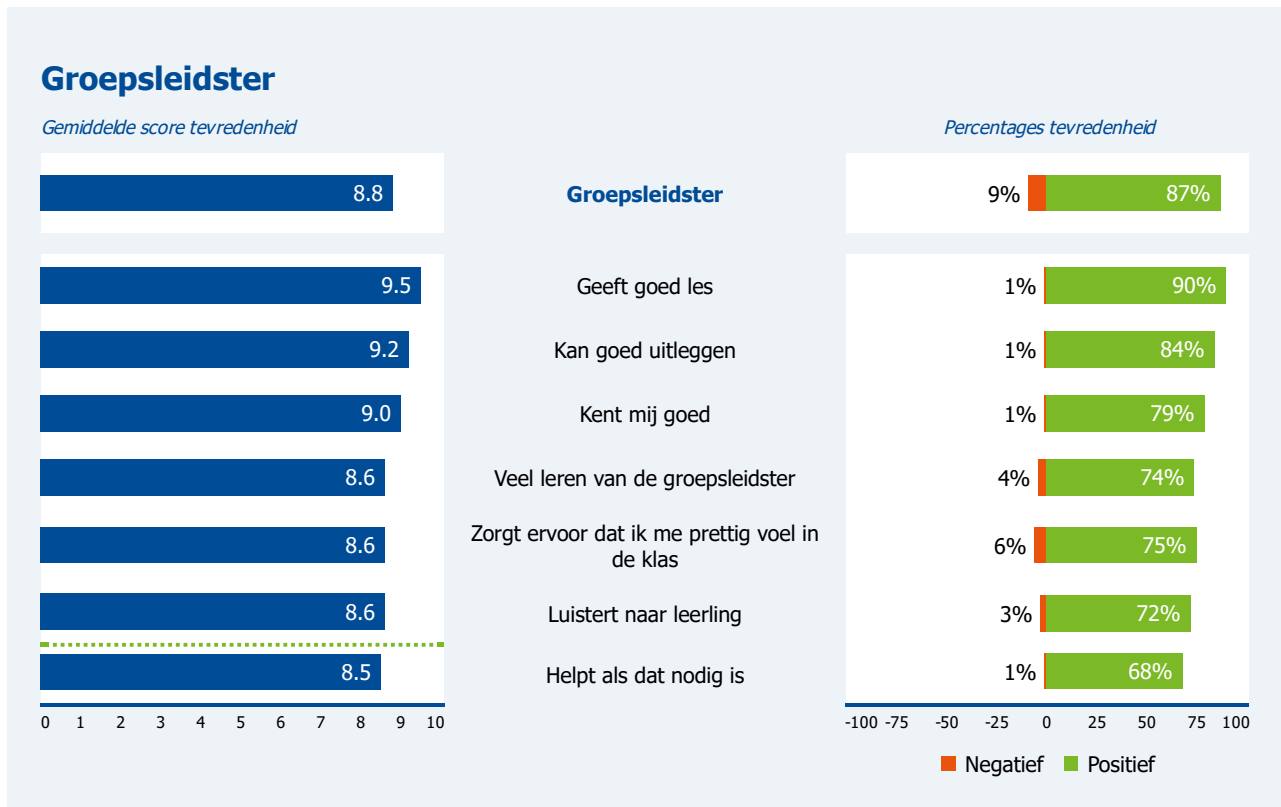


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.4 Groepsleidster

De leerlingen vinden in sterke mate dat de groepsleidster goed lesgeeft (9.5), dat de groepsleidster goed kan uitleggen (9.2), dat de groepsleidster hen goed kent (9.0), dat ze veel leren van de groepsleidster (8.6), dat de groepsleidster ervoor zorgt dat ze zich prettig voelen in de klas (8.6) en dat de groepsleidster naar hen luistert (8.6).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

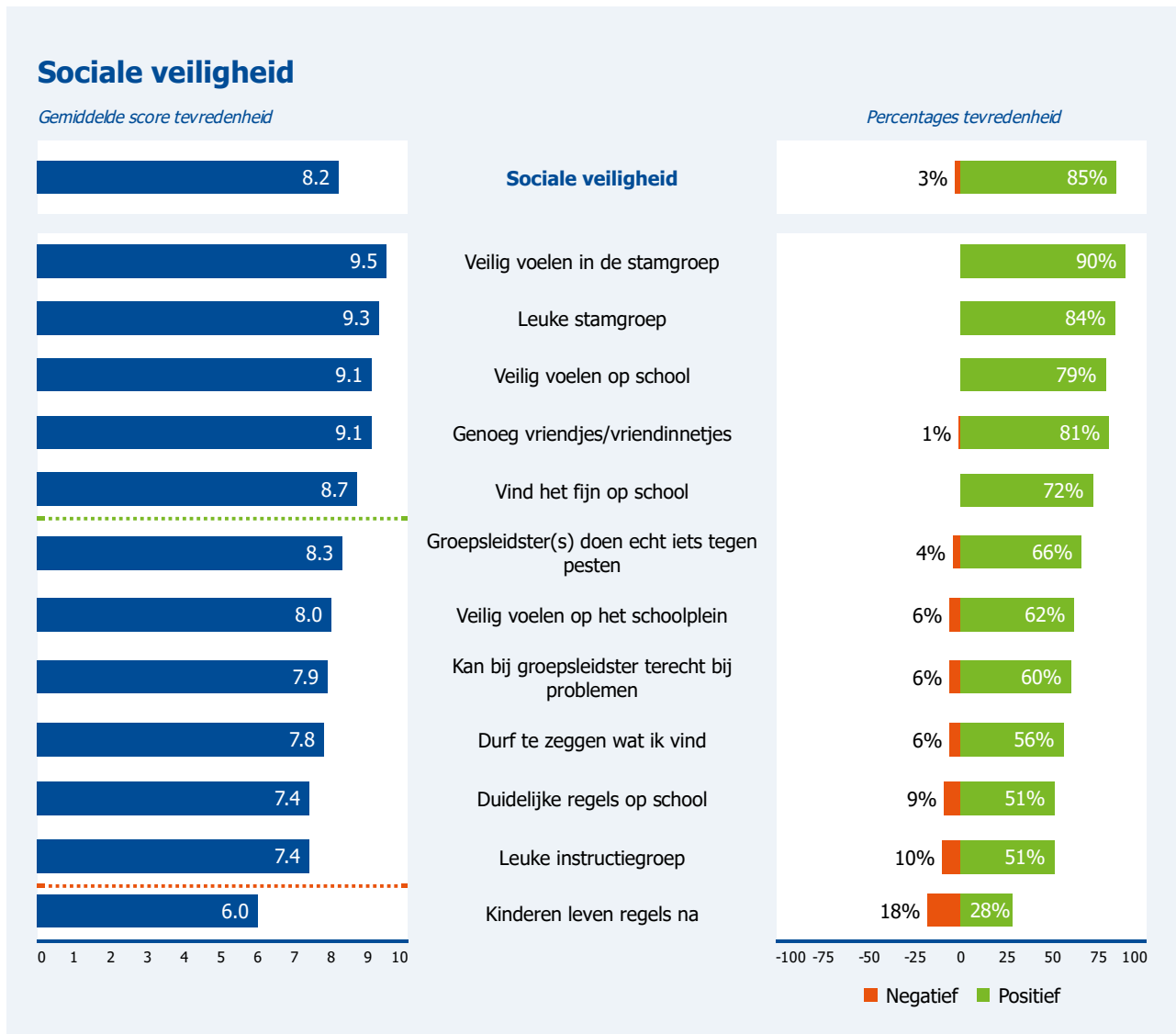


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.5 Sociale veiligheid

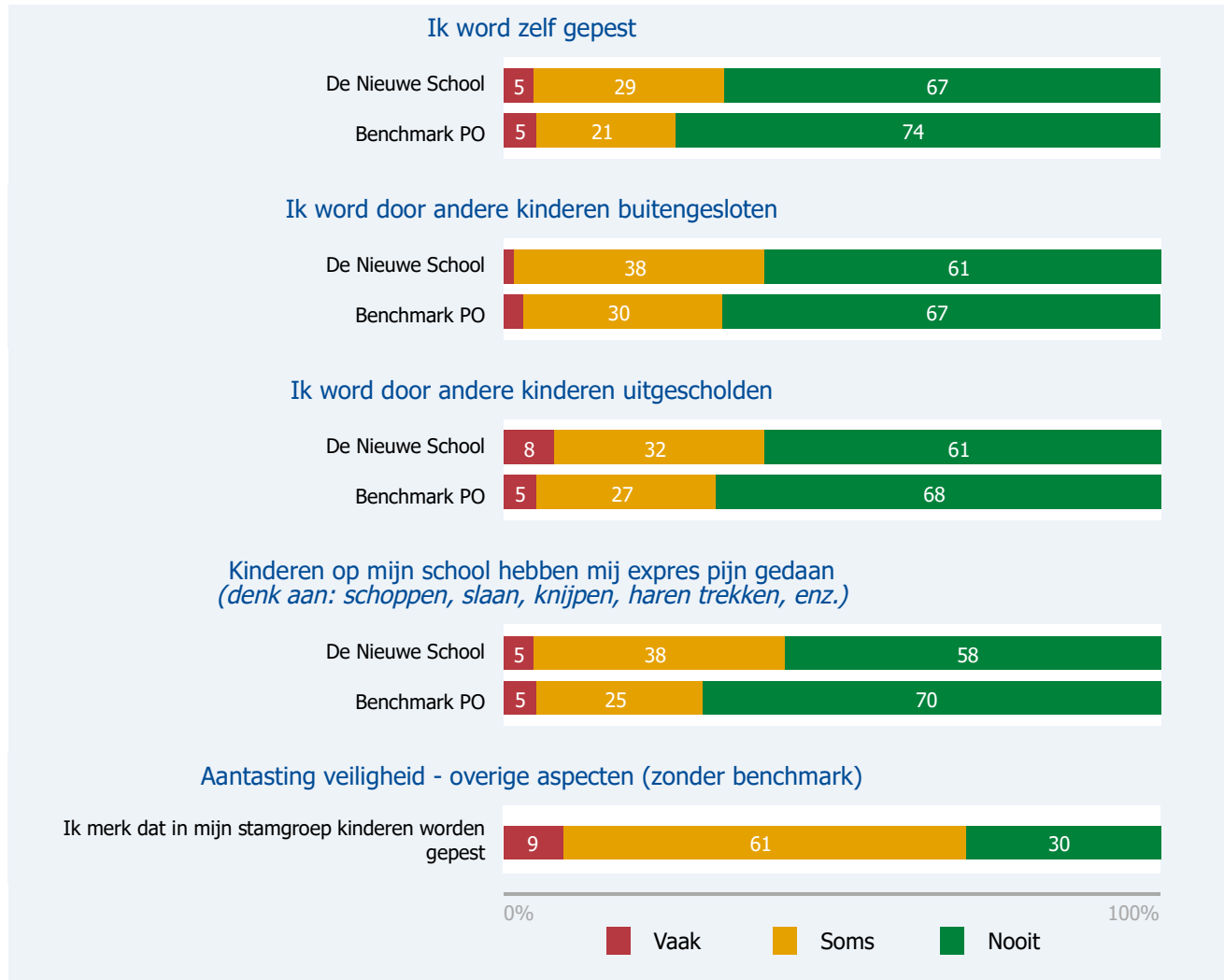
De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze zich veilig voelen in de stamgroep (9.5), dat ze zich veilig voelen op school (9.1), dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9.1) en dat ze het fijn vinden op school (8.7). Ze vinden in sterke mate dat ze in een leuke stamgroep zitten (9.3).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in de groep zich niet aan de regels houden (6.0; 18% negatief).



Leerlingtevredenheidsonderzoek

Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

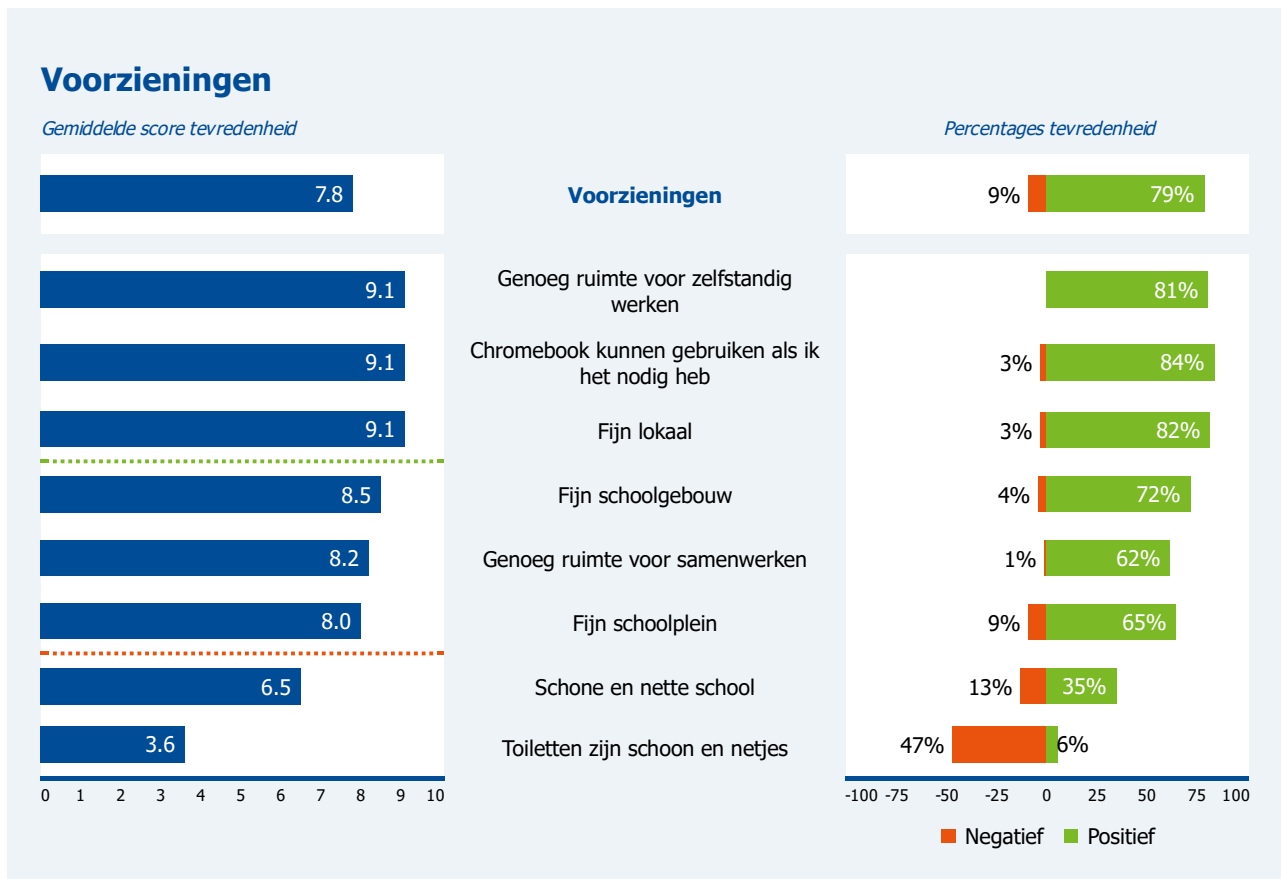


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.6 Voorzieningen

De leerlingen geven in sterke mate aan dat er in school genoeg ruimte is om zelfstandig te kunnen werken (9.1), dat er op school altijd wel een chromebook te gebruiken is als ze er één nodig hebben (9.1) en dat ze een fijn lokaal hebben (9.1).

(Relatief veel) leerlingen zijn van mening dat de toiletten niet schoon en netjes zijn (3.6; 47% negatief). Ze geven aan dat de school niet schoon en netjes is (6.5).



Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.7 Luisteren naar kinderen

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze het goed vinden dat er op school een kinderraad is (8.8).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



Bijlage - Vertaaltabellen

In deze bijlage zijn vertaaltabellen van verkorte stellingteksten naar de oorspronkelijke stellingteksten opgenomen. Deze tabellen worden per onderwerp weergegeven.

Onderwijs

Label	Omschrijving
Leuke boeken/digitale leermiddelen	Ik vind dat we op school met leuke boeken/digitale leermiddelen werken
Genoeg in groepjes kunnen werken	Ik kan in de stamgroep genoeg in groepjes werken
Genoeg zelfstandig kunnen werken	Ik kan in de stamgroep genoeg zelfstandig (alleen) werken
Krijg goed les	Ik vind dat we op school goed les krijgen
Toetsen gaan over de lesstof	De toetsen die ik krijg, gaan (meestal) over wat ik heb geleerd
Leren hoe het beste te leren	Ik leer op school hoe ik het beste kan leren
Eigen tempo leren	Ik kan op mijn eigen tempo leren op school
Groepsleidster(s) zijn op de hoogte van bekwaamheid	Mijn groepsleidster(s) weten wat ik al goed kan en wat ik minder goed kan
Extra hulp	Als ik iets niet begrijp krijg ik extra hulp (bijvoorbeeld van de groepsleidster, onderwijsondersteuners (Jos of Wendy) of van andere kinderen)
Leer veel over rekenen	Ik leer op school veel over rekenen
Leer veel over lezen	Ik leer op school veel over lezen
Onderwijs	Onderwijs

Jenaplan

Label	Omschrijving
Eigen niveau en tempo	Ik vind het fijn dat ik op mijn eigen niveau en in mijn eigen tempo kan werken
Fijn om voornamelijk in stamgroep te zitten	Ik vind het fijn om een groot deel van de dag in de stamgroep te zitten
Instructiegroep rustiger dan stamgroep	In de instructiegroep kan ik rustiger werken dan in de stamgroep
Weeksluiting is belangrijk	De weeksluiting vind ik belangrijk
Krijg weektaak meestal af	Ik krijg mijn weektaak meestal af
Veel leren tijdens projecten	Ik leer veel tijdens de projecten
Uitgedaagd op school	Op school word ik genoeg uitgedaagd

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Praktische vaardigheden

Label	Omschrijving
Leren een goede presentatie te geven	Ik leer op school hoe ik een goede presentatie moet geven
Leren een goed werkstuk te maken	Ik leer op school hoe ik een goed werkstuk moet maken
Leren met een chromebook te werken	Ik leer op school hoe ik goed met een chromebook kan werken
Leren samenwerken	Ik leer op school hoe ik met andere kinderen goed kan samenwerken
Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	Ik leer op school hoe ik op het internet betrouwbare informatie kan vinden
Leren een onderzoek op te zetten	Ik leer op school hoe ik een onderzoek moet opzetten om meer te weten te komen over een thema
Leren zelfstandig werken	Ik leer op school hoe ik zelfstandig moet werken
Leren een gesprek te voeren en mening te uiten	Ik leer op school hoe ik een gesprek moet voeren en mijn eigen mening kan uiten
Leren te presenteren in een viering	Ik leer op school om iets te presenteren in een viering
Leren een ruzie op te lossen	Ik leer op school hoe ik een ruzie of meningsverschil met andere kinderen kan oplossen
Leren oplossen van problemen	Ik leer op school om zelf na te denken over het oplossen van een probleem
Praktische vaardigheden	Praktische vaardigheden

Groepsleidster

Label	Omschrijving
Kent mij goed	Mijn groepsleidster kent mij goed
Geeft goed les	Mijn groepsleidster geeft goed les
Kan goed uitleggen	Mijn groepsleidster kan goed uitleggen
Helpt als dat nodig is	Mijn groepsleidster helpt mij als dat nodig is
Zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas	Mijn groepsleidster zorgt ervoor dat ik mij prettig voel op school
Veel leren van de groepsleidster	Ik leer veel van mijn groepsleidster
Luistert naar leerling	Mijn groepsleidster luistert naar mij
Groepsleidster	Groepsleidster

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Sociale veiligheid

Label	Omschrijving
Leuke stamgroep	Ik zit in een leuke stamgroep
Leuke instructiegroep	Ik zit in een leuke instructiegroep
Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	Ik heb genoeg vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn groep
Durf te zeggen wat ik vind	Ik durf in mijn groep te zeggen wat ik vind
Vind het fijn op school	Ik vind het fijn op school
Duidelijke regels op school	De regels op school zijn duidelijk voor de kinderen
Kinderen leven regels na	De meeste kinderen in mijn klas houden zich aan de regels
Kan bij groepsleidster terecht bij problemen	Als ik problemen heb, kan ik altijd bij mijn groepsleidster terecht
Veilig voelen op school	Ik voel me veilig op school
Veilig voelen in de stamgroep	Ik voel me veilig in de stamgroep
Veilig voelen op het schoolplein	Ik voel me veilig op het schoolplein
Groepsleidster(s) doen echt iets tegen pesten	Mijn groepsleidster(s) doen echt iets tegen pesten in mijn klas
Sociale veiligheid	Sociale veiligheid

Voorzieningen

Label	Omschrijving
Fijn schoolgebouw	We hebben een fijn schoolgebouw
Schone en nette school	De school is schoon en netjes
Toiletten zijn schoon en netjes	De toiletten zijn schoon en netjes
Fijn lokaal	Ik heb een fijn lokaal
Fijn schoolplein	We hebben een fijn schoolplein
Chromebook kunnen gebruiken als ik het nodig heb	Op school hebben we altijd genoeg chromebooks als ik er één nodig heb
Genoeg ruimte voor samenwerken	Er is in school genoeg ruimte om samen te kunnen werken
Genoeg ruimte voor zelfstandig werken	Er is in school genoeg ruimte om zelfstandig te kunnen werken
Voorzieningen	Voorzieningen

Luisteren naar kinderen

Label	Omschrijving
Goed dat er een kinderraad is	Ik vind het goed dat we een kinderraad hebben
Er wordt geluisterd als ik ergens niet blij mee ben	Als ik ergens niet blij mee ben op school, dan wordt er naar mij geluisterd
Er wordt geluisterd naar ideeën	Als ik een idee heb over hoe iets anders kan op school, dan wordt er naar me geluisterd

ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Robin Zorge MSc

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl